

# **NUESTROS VALORES**

**ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE  
JESÚS  
(Comisión Nacional de Educación)**

Trabajo realizado por la Comisión Nacional de Educación, con la colaboración de todos los claustros de los Colegios de España de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús (diciembre 1991).

# Nuestros Valores



## Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

(Comisión Nacional de Educación)

## INDICE

DEFINICIÓN DE LOS VALORES .....	6
1. AUTOESTIMA.....	7
1.1 ACTITUDES .....	7
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	8
1.I AUTOESTIMA .....	8
1.I.1 ACTITUDES .....	8
1.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	9
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	10
1. P AUTOESTIMA .....	10
1.P.1 ACTITUDES .....	10
1.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	11
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	13
1.S. AUTOESTIMA .....	13
1.S.1 ACTITUDES .....	13
1.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	14
B. BACHILLERATO .....	16
1.B AUTOESTIMA .....	16
1.B.1 ACTITUDES.....	16
1.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	16
2. GRATITUD - GRATUIDAD .....	18
2.1 ACTITUDES .....	18
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	19
2.I GRATITUD - GRATUIDAD.....	19
2.I.1 ACTITUDES .....	19
2.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	20
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	21
2. P GRATITUD - GRATUIDAD .....	21
2.P.1 ACTITUDES .....	21
2.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	22
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	23
2.S. GRATITUD - GRATUIDAD .....	23
2.S.1 ACTITUDES .....	23
2.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	24
B. BACHILLERATO .....	25
2.B GRATITUD - GRATUIDAD .....	25
2.B.1 ACTITUDES:.....	25
2.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA DE LA AUTOESTIMA .....	26
3. JUSTICIA .....	27
3.1 ACTITUDES: .....	27
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	28
3. I. JUSTICIA .....	28
3.I.1 ACTITUDES:.....	28
3.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	29
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	31
3.P JUSTICIA .....	31
3.P.1 ACTITUDES:.....	31
3.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	32
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	34
3.S JUSTICIA .....	34
3.S.1 ACTITUDES:.....	34
3.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	35

B. BACHILLERATO .....	37
3.B JUSTICIA.....	37
3.B.1 ACTITUDES:.....	37
3.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	38
4. LIBERTAD.....	39
4.1 ACTITUDES: .....	39
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	40
4.I LIBERTAD .....	40
4.I.1 ACTITUDES:.....	40
4.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	41
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	42
4. P LIBERTAD.....	42
4.P.1 ACTITUDES:.....	42
4.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	43
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	45
4.S LIBERTAD.....	45
4.S.1 ACTITUDES:.....	45
4.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	46
B. BACHILLERATO .....	48
4. B LIBERTAD .....	48
4.B.1 ACTITUDES:.....	48
4.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	49
5. PAZ Y RECONCILIACIÓN .....	50
5.1 ACTITUDES: .....	50
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	51
5.I PAZ Y RECONCILIACIÓN.....	51
5.I.1 ACTITUDES:.....	51
5.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	52
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	53
5.P. PAZ Y RECONCILIACIÓN.....	53
5.P.1 ACTITUDES:.....	53
5.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	54
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	56
5.S PAZ Y RECONCILIACIÓN .....	56
5.S.1.ACTITUDES:.....	56
5.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	57
B. BACHILLERATO .....	59
5.B PAZ Y RECONCILIACIÓN .....	59
5.B.1 ACTITUDES:.....	59
5.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	60
6. RESPONSABILIDAD.....	62
6.1 ACTITUDES: .....	62
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	63
6.I RESPONSABILIDAD .....	63
6.I.1 ACTITUDES:.....	63
6.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	64
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	65
6.P RESPONSABILIDAD .....	65
6.P.1 ACTITUDES:.....	65
6.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	66
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	68
6.S RESPONSABILIDAD .....	68
6.S.1 ACTITUDES:.....	68

6.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	69
B. BACHILLERATO .....	71
6.B RESPONSABILIDAD .....	71
6.B.1 ACTITUDES:.....	71
6.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	72
7. SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD.....	73
7.1 ACTITUDES: .....	73
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	74
7.I SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD .....	74
7.I.1 ACTITUDES:.....	74
7.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	75
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	76
7.P SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD .....	76
7.P.1 ACTITUDES:.....	76
7.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	77
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	79
7.S SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD .....	79
7.S.1 ACTITUDES:.....	79
7.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	80
B. BACHILLERATO .....	82
7.B SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD .....	82
7.B.1 ACTITUDES:.....	82
7.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	83
8. VIDA.....	84
8.1 ACTITUDES: .....	84
I. EDUCACIÓN INFANTIL .....	85
8.I VIDA .....	85
8.I.1 ACTITUDES:.....	85
8.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	86
P. EDUCACIÓN PRIMARIA .....	87
8.P VIDA .....	87
8.P.1 ACTITUDES:.....	87
8.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	88
S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	90
8.S VIDA .....	90
8.S.1 ACTITUDES:.....	90
8.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA .....	91
B. BACHILLERATO .....	93
8.B VIDA.....	93
8.B.1 ACTITUDES:.....	93
8.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA.....	94

## DEFINICIÓN DE LOS VALORES

### AUTOESTIMA

Este valor supone que la persona:

- Se siente querida y valorada en sí misma.
- Se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- Se sabe hijo de Dios.

### GRATITUD-GRATUIDAD

Este valor supone que la persona:

- Reconoce y valora todo lo recibido.
- Aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia.
- Tiene capacidad de estar al servicio de los otros, desinteresadamente.

### JUSTICIA

Este valor supone que:

- Se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano.
- Se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos.

### LIBERTAD

Este valor supone que la persona:

- Es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones.
- Respeta a los demás y cumple las normas que garantizan el bien común.
- Tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume.

### PAZ-RECONCILIACIÓN

Este valor supone que la persona:

- Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación.
- Favorece el diálogo y el respeto.
- Reconoce la riqueza que encierra la pluralidad.
- Disculpa los errores, perdona y acoge el perdón.

### RESPONSABILIDAD

Este valor supone que la persona:

- Asume las obligaciones ante sí mismo, ante los demás y ante Dios.
- Es consecuente con las opciones tomadas.

### SOLIDARIDAD-FRATERNIDAD

Este valor supone que la persona:

- Asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos.
- Actúa desde una postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos.

### VIDA

Este valor supone que:

- Se admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido.

***“Consideramos el Amor como la actitud fundamental que da sentido a los valores que queremos promover”  
(C.P. c. IV, n. 17)***

# 1. AUTOESTIMA

Este valor supone que la persona:

- Se siente querida y valorada en sí misma,
- Se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- Se sabe hijo de Dios.

## 1.1 ACTITUDES

1. Se conoce a sí mismo.
2. Se acepta como es.
3. Se respeta.
4. Asume su propia realidad.
5. Cree en sí mismo.
6. Confía en sí mismo al comprobar que los demás se fían de él.
7. Valora positivamente sus cualidades y las de los demás.
8. Supera dificultades, fracasos, los integra y le hacen crecer.
9. Acepta el error como medio de aprendizaje.
10. No se desanima ante las tareas emprendidas individual o colectivamente.
11. Se alegra con los éxitos propios y con los de los demás.
12. Se valora como hijo de Dios
13. Reconoce en Jesús de Nazaret al hombre que se sabe Hijo de Dios.

# ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

## **1.1 AUTOESTIMA**

Este valor supone que la persona:

- Se siente querida y valorada en sí misma,
- Se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- Se sabe hijo de Dios.

### **1.1.1 ACTITUDES**

1. Se conoce:
  - Percibe las distintas partes de su cuerpo y comienza a darles una utilidad más consciente
  - Comienza a situarse en distintos entornos que forman parte de su propia realidad
2. Acepta con naturalidad que es diferente de los demás
3. Respeta su cuerpo: se inicia en el cuidado de su persona y de sus cosas
4. Experimenta una gran alegría al realizar encargos de responsabilidad (6)
5. Cae en la cuenta de que es capaz de realizar sus trabajos (7)
6. No se desanima cuando no le sale una cosa (10)
7. Aplaude y disfruta de sus celebraciones y logros (11)



## 1.1.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. A través del trabajo, descubre sus cualidades y capacidades y las va aceptando
2. Acepta y es responsable de las pequeñas tareas
3. Se alegra ante el deber cumplido o el trabajo realizado
4. Observa sus diferencias físicas con otros niños
5. Observa la reacción de los demás ante la propia conducta
6. Se lava los dientes, cara y manos. Se viste solo
7. Se mantiene limpio, ordena sus cosas en clase y en casa
8. Valora su trabajo y el de los demás
9. Se fija en lo positivo de cada uno
10. Escucha las aportaciones de sus compañeros

### PROFESORES

1. Crea un ambiente que favorece la libre realización de las tareas encomendadas
2. Estimula la superación de los alumnos
3. Valora positivamente las cualidades de cada uno
4. Anima a superar las dificultades y a terminar cualquier tarea comenzada
5. Acepta el ritmo de cada uno, valorando sus progresos
6. Alaba a los niños cuando realizan conductas positivas
7. Les pregunta sobre ellos mismos, su familia, cosas, etc., y dialoga con él sobre sus experiencias vividas
8. Refuerza y fomenta actitudes positivas para ayudarles a superarse
9. Crea situaciones favorables a la integración de los alumnos en la clase
10. Hace pequeños encargos a los niños
11. Conoce a cada niño y se alegra con sus cosas
12. Es alegre y está alegre. No se desanima ante la tarea emprendida
13. Se fija en lo positivo del alumno y da a entender con palabras, gestos y notas que se fía de él y lo valora

### PADRES

1. Conoce la propia realidad del hijo y le ayudan a que la acepte
2. Crean en su familia un ambiente que favorezca la autonomía y la madurez de sus hijos
3. Se ponen en la edad de los niños para valorar su esfuerzo
4. Valoran lo positivo que hacen. Razonan con ellos
5. Aceptan a los hijos como son y no los comparan entre sí
6. Hacen manifestaciones de cariño a sus hijos cuando realizan conductas positivas
7. Aprecian los trabajos que llevan a sus casas
8. Les enseñan a bañarse y a vestirse solos
9. Buscan el momento para dialogar sobre "su mundo", les escuchan, lo valoran y dan razones
10. Les dan responsabilidades crecientes en casa de acuerdo con su edad

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **1. P AUTOESTIMA**

Este valor supone que la persona:

- Se siente querida y valorada en sí misma,
- Se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- Se sabe hijo de Dios.

#### **1.P.1 ACTITUDES**

1. Se conoce. Va conociendo sus cualidades con objetividad
2. Acepta que es diferente de los demás
3. Respeta su cuerpo: cuidado personal, higiene
4. Cree en sí mismo y realiza las cosas con seguridad (5)
5. Confía en sí mismo al comprobar que los demás se fían de él (6)
6. Valora positivamente sus cualidades y las de los demás (7)
7. Supera dificultades y fracasos (8)
8. Trata de sacar alguna consecuencia de sus errores (9)
9. No se desanima ante las tareas emprendidas individual o colectivamente (10)
10. Se alegra con los éxitos propios y con los de los demás (11)
11. Se valora como hijo de Dios (12)
12. Reconoce en Jesús de Nazaret al hombre que se sabe Hijo de Dios (13)

## 1.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Aprende en clase a reconocer su propio valer y el de los demás, mediante técnicas adecuadas. Acepta a todos con respeto.
2. Escucha y respeta las opiniones de los demás
3. Reflexiona sobre las tareas mal hechas e intenta buscar los medios para superarlo
4. Expresa con libertad lo que piensa
5. Trabaja con ilusión y supera las dificultades que se van presentando
6. No se compara con los demás
7. Mejora su conocimiento como persona, describe sus pensamientos, sentimientos y deseos
8. Pregunta en clase lo que no entiende. Acepta que cualquiera pueda tener dudas y equivocarse
9. Mejora el conocimiento de los demás y del medio a través del diálogo, la experiencia y el estudio
10. Tiene sus propias opiniones y sabe expresarlas
11. No se avergüenza de su familia. La acepta y la quiere como es.
12. Es capaz de decir sus cualidades y sus defectos. Confía en sus posibilidades
13. Resalta las actitudes positivas de sus compañeros
14. Ejecuta él sólo tareas que requieren responsabilidad
15. Cambia la actitud del “yo no sé” por “si me esfuerzo, puedo”
16. Valora su propio trabajo y las aportaciones de sus compañeros
17. Se alegra del trabajo terminado y bien hecho

### PROFESORES

1. Facilita que los alumnos hablen de sí mismos y cuenten sus dificultades y habilidades
2. Evita ridiculizar a los alumnos por ninguna conducta
3. Elogia los trabajos buenos y se domina ante un mal comportamiento
4. Evita hacer comparaciones implícita o explícitamente
5. Estimula a los alumnos para que pregunten en clase
6. Educa en el sentido crítico progresivamente
7. Analiza el comportamiento del alumno y sus posibles motivaciones
8. Estimula y refuerza sus cualidades
9. Despierta admiración por los valores propios y ajenos
10. Potencia más el ser que el tener
11. Es paciente con el ritmo de maduración de cada uno y les señala tareas que puedan realizar
12. Les felicita en lo bien hecho y les anima cuando no les salen bien las cosas
13. Les da seguridad de que van a tener su ayuda
14. Acepta a cada alumno como es, descubriendo lo positivo que tiene
15. Crea un ambiente positivo en la clase de aceptación de las dificultades de los demás
16. Los escucha. Les explica y razona los errores cometidos para que puedan corregirlos
17. Les demuestra cariño aunque cometan errores
18. Delega pequeñas responsabilidades en la clase
19. Facilita el trabajo en grupo y la ayuda mutua

20. Estimula y favorece el aprendizaje por sí mismo (aprender a aprender ...)
21. Da posibilidades de autoevaluación y de evaluación de sus compañeros
22. Ayuda con mensajes positivos
23. Propone dinámicas de grupo que les ayuden a conocerse
24. Da a entender al alumno, con palabras, gestos y notas, que es valorado y que se fía de él
25. Tiene en cuenta las diferencias de sus alumnos para ayudarles a crecer según las riquezas y potencialidades de cada uno.
26. Se relaciona con las familias para conocer mejor a sus alumnos
27. No se desanima ante sus propios fallos

## PADRES

1. Preguntan a sus hijos por sus inquietudes, dificultades e intereses
2. Siguen de cerca su trayectoria escolar
3. Les ayudan a valerse por sí mismos y les felicitan por sus éxitos
4. Apoyan a los profesores y colaboran con ellos en la modificación de la conducta
5. Saben elegir para sus hijos las actividades más apropiadas para desarrollar sus calidades
6. Dosifican adecuadamente premios y castigos
7. Estimulan sus capacidades y les ayudan en sus carencias
8. Aceptan los fracasos de sus hijos y no se los reprochan si no son capaces de más
9. Reconocen que los problemas familiares repercuten en los hijos
10. Se aceptan como son y la situación familiar.
11. Crean en la familia un ambiente en el que cada niño se siente querido y contento siendo como es, sin comparaciones
12. Les dan responsabilidades crecientes en casa de acuerdo con su edad
13. Valoran positivamente lo que hacen desde el interés y el esfuerzo que ponen en hacerlo bien
14. Dan importancia a los problemas personales de sus hijos. Razonan con ellos
15. Les demuestran, que a pesar de sus errores, los quieren. Los escuchan siempre

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **1.S. AUTOESTIMA**

Este valor supone que la persona:

- Se siente querida y valorada en sí misma,
- Se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- Se sabe hijo de Dios.

#### **1.S.1 ACTITUDES**

1. Se conoce a sí mismo.
2. Se acepta como es.
3. Se respeta.
4. Asume su propia realidad.
5. Cree en sí mismo.
6. Confía en sí mismo al comprobar que los demás se fían de él.
7. Valora positivamente sus cualidades y las de los demás.
8. Supera dificultades, fracasos, los integra y le hacen crecer.
9. Acepta el error como medio de aprendizaje.
10. No se desanima ante las tareas emprendidas individual o colectivamente.
11. Se alegra con los éxitos propios y con los de los demás.
12. Se valora como hijo de Dios
13. Reconoce en Jesús de Nazaret al hombre que se sabe Hijo de Dios.

## 1.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS:

1. Se muestra abierto al diálogo. Es sencillo en el trato.
2. Termina los trabajos empezados como logros personales.
3. Acepta las correcciones. Se observa a sí mismo.
4. Acepta las opiniones que los demás (padres, compañeros, educadores) tienen de él.
5. Reconoce las cualidades de los demás.
6. Conoce su responsabilidad a partir de sus capacidades.
7. Da oportunidad a los otros confiando en ellos.
8. En los trabajos colectivos, pone sus cualidades al servicio del grupo y reconoce o acepta las sugerencias de sus compañeros.
9. Aprende por sí mismo, lo que conlleva el riesgo de cometer errores.
10. Ofrece con naturalidad su apoyo al que lo necesita, pero es responsable de su propio trabajo y no se aprovecha del esfuerzo de los demás.
11. Sabe buscar el lado positivo de las cosas.
12. Habla con seguridad sin el miedo que hace callar por creer que va a hacer el ridículo.
13. Se comunica con personas que le conocen, le quieren y pueden ayudarle.
14. Tiene personalidad. Descubre sus cualidades por la aportación positiva de los demás.
15. Reflexiona sobre sus actuaciones. Evalúa y busca las razones de sus errores.
16. Se manifiesta como es, sin falsificarse.
17. Trabaja por superar sus defectos, potencia y encauza sus cualidades.
18. Procura trazarse metas realistas y trabaja por alcanzarlas sin desanimarse.

### PROFESORES:

1. Se pone en lugar del alumno.
2. Les da responsabilidades que son capaces de asumir.
3. Respeta el ritmo de maduración de cada uno.
4. Valora y respeta sus iniciativas, aciertos, y les estimula y anima a ser emprendedores.
5. Acepta sus limitaciones y les ayuda a superarlas.
6. Crea un ambiente favorable para que el alumno se exprese como es.
7. Valora lo positivo que hacen los alumnos y potencia sus cualidades.
8. No considera los errores como fracaso sino como medio de aprendizaje.
9. Es positivo ante el esfuerzo de los alumnos y al mismo tiempo objetivo en la valoración de su trabajo.
10. Potencia a los más débiles.
11. Pone interés en conocer a sus alumnos.
12. Les ayuda en su proceso de conocimiento: programa actividades que favorezcan el conocimiento personal.
13. Trata de llegar a todos los alumnos y de dar oportunidades a los más grises para que manifiesten sus cualidades.
14. Trata de que compartan en grupo sus éxitos.
15. Devuelve la imagen real de sus capacidades, posibilidades, limitaciones, en cuanto le sea posible.

16. Ayuda a sus alumnos a integrar las frustraciones que tengan en las distintas facetas de su propia vida.
17. Crea situaciones de éxito para que los alumnos se motiven.
18. Valora los procesos de trabajo y anima a que se llegue al final del mismo según sus propias capacidades.
19. Cuenta experiencias de gente que se compromete y cree en la vida.
20. Evita castigos no razonados.
21. Aclara las dudas y busca las soluciones a través del diálogo con sus alumnos.
22. Sabe "perder el tiempo" con cada uno para hacer que se sienta importante.
23. Da oportunidad de realizar tareas.
24. El profesorado descubre los propios valores, piensa positivamente, no pierde la ilusión e intenta hacer las cosas lo mejor que se puede.

## PADRES:

1. Escucha la opinión que de los hijos tienen otras personas.
2. Valoran lo positivo y los animan en todo momento.
3. Aceptan y quieren a sus hijos como son.
4. Respetan el ritmo de maduración de cada uno. No establecen términos comparativos entre hermanos y amigos.
5. Ante el error, no desaniman a sus hijos sino que dialogan con ellos para que lo acepten y lo puedan superar.
6. Son coherentes en su forma de pensar y de actuar.
7. Valoran el esfuerzo en el trabajo de acuerdo con las capacidades, independientemente del éxito obtenido.
8. Alaban sus actitudes positivas en el estudio y fuera de él.
9. No tienen miedo a que hagan el ridículo. Los dejan participar.
10. Reconocen sus errores con respecto a su actitud con sus hijos.
11. Facilitan el trato con ellos y con sus hermanos.
12. Demuestran confianza y aceptan sus iniciativas.
13. Son justos en la valoración que de ellos hacen ante los demás.
14. Les ayudan a que se quieran a sí mismos.
15. Fomentan que se sientan necesarios en casa. Tienen un sitio personal e intransferible, ocupan un sitio en la vida de todos. Sin ellos nada es igual.
16. Respetan su intimidad y confidencias.
17. Les transmiten seguridad. Les ayudan a conseguir criterios propios.
18. Descubren y expresan lo positivo de las cosas y los acontecimientos.
19. Conocen las carencias más notables de sus hijos y los estimulan al cambio con un comportamiento positivo.
20. Evitan imponerles un modelo, pero les ayudan a que lo descubran por sí mismos.
21. Establecen y fomentan el diálogo y la comunicación sobre su propia realidad, escuchándoles con naturalidad, teniendo en cuenta sus opiniones, respetando sus aficiones y su forma de utilizar el tiempo libre.

## **B. BACHILLERATO**

### **1.B AUTOESTIMA**

Este valor supone que la persona:

- Se siente querida y valorada en sí misma,
- Se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- Se sabe hijo de Dios.

#### **1.B.1 ACTITUDES**

14. Se conoce a sí mismo.

15. Se acepta como es.

16. Se respeta.

17. Asume su propia realidad.

18. Cree en sí mismo.

19. Confía en sí mismo al comprobar que los demás se fían de él.

20. Valora positivamente sus cualidades y las de los demás.

21. Supera dificultades, fracasos, los integra y le hacen crecer.

22. Acepta el error como medio de aprendizaje.

23. No se desanima ante las tareas emprendidas individual o colectivamente.

24. Se alegra con los éxitos propios y con los de los demás.

25. Se valora como hijo de Dios

26. Reconoce en Jesús de Nazaret al hombre que se sabe Hijo de Dios.

#### **1.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA**

ALUMNOS:

1. Planifica su futuro profesional y personal a partir de su autoconocimiento.
2. Comenta en grupo las estrategias que cada uno sigue para superar las dificultades personales.



3. Pregunta lo que no entiende.
4. Valora lo que tiene y no envidia lo ajeno.
5. No compara entre compañeros las distintas posibilidades de cada uno.
6. Desarrolla sus proyectos hasta el final.
7. Conoce sus cualidades positivas y no sólo sus defectos.
8. Es capaz de manifestar sus propias ideas. Ante sus opiniones personales es capaz de prescindir del miedo al ridículo y al "qué dirán".
9. No se desanima.
10. Sabe lo que quiere conseguir, se conciencia de que puede y lucha por ello porque es capaz.
11. Fomenta el sentimiento de que la gente le necesita y es importante para todos.
12. Acepta la ayuda de los demás sin vergüenza. Sabe pedirla

#### PROFESORES:

1. Apoya al alumno en su esfuerzo.
2. En las correcciones le muestra cariño y aprecio al alumno.
3. Elogia en público y en particular las conductas positivas, las capacidades y destrezas.
4. Ayuda a sus alumnos para que sean realistas en el planteamiento de sus objetivos personales.
5. Les trata como personas adultas, respeta su criterio y dialoga con ellos, pero mantiene su autoridad.
6. Reconoce sus equivocaciones.
7. Entre los profesores, se conocen, aceptan y se alegran con los éxitos de los demás. Fomentan las relaciones interpersonales.
8. Se preocupa por la valoración de todas las dimensiones de la persona.
9. Crea un clima que facilita la expresión de ideas, sentimientos y criterios

#### PADRES:

1. Ante los fracasos de sus hijos, les ayudan , y en los éxitos se alegran.
2. Crean confianza dándosela.
3. Les ayudan a tener ideas propias.
4. Les transmiten y fomentan valores de sentido.
5. Les ayudan frente a la crítica.
6. Manifiestan frecuentemente y generosamente su cariño.
7. Reflexionan con sus hijos sobre sus errores para aprender de ellos. Les dedican tiempo, les escuchan y consideran sus opiniones.
8. Valoran el esfuerzo que realizan.
9. Animam a sus hijos y les ayudan para que decidan su futuro.
10. Se comunican con ellos como personas mayores, exponiéndoles y facilitándoles que expongan sus puntos de vista.
11. Estimulan a sus hijos dándoles responsabilidades.
12. Suprimen calificativos personales peyorativos y elogian toda conducta buena que observen en sus hijos.
13. Aceptan a sus hijos tal como son.
14. Respetan la personalidad de cada hijo, evitando comparaciones.

## 2. GRATITUD - GRATUIDAD

Este valor supone que la persona:

- Reconoce y valora todo lo recibido
- Aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia
- Tiene capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente

### 2.1 ACTITUDES

1. Admira, contempla, descubre, reconoce, festeja, valora y agradece lo bueno que le rodea
2. Aprecia el trabajo que hacen las persona con quienes convive: familia, Colegio, calle... y colabora con ellas
3. Cae en la cuenta del esfuerzo realizado por los demás
4. Pone interés en el desarrollo de sus cualidades y de las capacidades recibidas
5. Es generoso, desprendido y goza compartiendo
6. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
7. Descubre valores que no se miden por la utilidad y eficacia
8. Valora y ofrece el servicio desinteresadamente
9. Comparte y deja de hacer cosas propias para ayudar a los otros
10. No «utiliza a la gente»
11. Es capaz de dar desinteresadamente, sin esperar nada a cambio
12. Descubre a Jesús como modelo de una vida gratuita y agradecida

# ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

## **2.I GRATITUD - GRATUIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Reconoce y valora todo lo recibido
- Aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia
- Tiene capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente

### **2.I.1 ACTITUDES**

1. Admira, contempla, descubre, reconoce, festeja, valora y agradece lo bueno que le rodea
2. Es agradecido con las personas de su familia y colegio
5. Es generoso, desprendido, goza compartiendo
6. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos

## 2.1.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Presta sus cosas a los demás
2. Respeta, cuida y agradece lo que otros le prestan
3. Mira y contempla las cosas que son bonitas
4. Pide las cosas y servicios «por favor» y da las gracias por ellos
5. Respeta y valora las cosas buenas que le rodean
6. No tira papeles al suelo y respeta el entorno natural

### PROFESORES

1. Da las gracias cuando recibe algo de los niños
2. Dialoga con el niño haciéndole caer en la cuenta de todo lo que recibe
3. Estimula a los alumnos para que se presten cosas entre sí
4. Pone música, proyecta imágenes bonitas, canta con los niños y les pregunta si les gusta y si están contentos
5. Hace silencios para enseñar a escuchar: la lluvia, los cantos de los pájaros, el viento, etc., para que alaben a Dios
6. Crea un clima que favorezca el respeto y la valoración de las cosas que le rodean
7. Fomenta actitudes de gratitud
8. Enseña a compartir desde su testimonio
9. Hace ver a los niños el esfuerzo de otras personas por mantener la limpieza en su entorno y colabora en ello

### PADRES

1. Ayudan a sus hijos a descubrir todo lo bueno y bello que les rodea
2. Son los principales educadores en el respeto al medio ambiente: no tiran papeles, no pisan el césped, etc.
3. Educan a sus hijos en el cuidado y respeto de todas las cosas
4. Insisten para que compartan sus cosas con los hermanos y amigos cuando juegan con ellos
5. Les hacen caer en la cuenta de que están a gusto y les enseñan a ser agradecidos
6. Les llevan al campo o a otros ambientes menos frecuentes

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **2. P GRATITUD - GRATUIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Reconoce y valora todo lo recibido
- Aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia
- Tiene capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente

#### **2.P.1 ACTITUDES**

1. Admira, contempla, descubre, reconoce, festeja, valora y agradece lo bueno que le rodea
2. Aprecia el trabajo que hacen las personas con quienes convive: familia, Colegio, calle... y colabora con ellos
4. Pone interés en el desarrollo de sus cualidades y de las capacidades recibidas
5. Es generoso, desprendido, goza compartiendo
6. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
7. Descubre valores que no se miden por la utilidad y eficacia
8. Valora y ofrece el servicio desinteresadamente
9. Comparte y deja de hacer cosas propias para ayudar a otros

## 2.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Realiza alguna tarea en casa (hace su cama, ayuda en la mesa, etc.) y en el Colegio como forma de agradecer
2. Colabora con sus compañeros en trabajos de grupo y presta sus cosas
3. Celebra y da gracias
4. Pide las cosas «por favor»
5. Se compromete a ayudar a los demás y agradece las ayudas recibidas
6. No eligen a sus amigos por conveniencia
7. Descubre y agradece lo que hacen con él las personas más cercanas
8. Se acostumbra a dar las gracias por lo que recibe
9. Cuida las cosas comunes como propias
10. Respeta las normas de convivencia dentro y fuera del Colegio
11. Reconoce que el mundo es un regalo de Dios
12. Valora y agradece las cualidades que Dios le ha dado

### PROFESORES

1. Aprecia y reconoce el esfuerzo de los menos dotados y de todos en general
2. Organiza en clase un servicio de colaboración en tareas necesarias
3. Potencia en clase un ambiente de gratitud hacia todo lo que les rodea
4. Anima a compartir. Dialoga con sus alumnos sobre todo lo recibido
5. Establece una relación abierta y sincera con los compañeros de Claustro, que favorece el trabajo en equipo, aportando lo mejor de sí y un servicio mutuo y desinteresado
6. Se muestra generoso y desprendido y valora lo que recibe de los alumnos

### PADRES

1. Comparten su tiempo libre con sus hijos
2. Se preocupan por ampliar las vivencias de los hijos y por el desarrollo de todas sus cualidades y capacidades
3. Colaboran con el Centro siendo parte activa en la educación de sus hijos
4. Sensibilizan a sus hijos en el descubrimiento de que la naturaleza es un bien para todos
5. Saben apreciar el esfuerzo de los hijos y el del resto de la Comunidad Educativa
6. Ayudan a sus hijos a reconocer todo lo bueno que tienen y les rodea, para que vivan felices y alaben a Dios

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **2.S. GRATITUD - GRATUIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Reconoce y valora todo lo recibido
- Aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia
- Tiene capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente

#### **2.S.1 ACTITUDES**

##### **Incidir sobre todo en las señaladas con \***

1. Admira, contempla, descubre, reconoce, festeja, valora y agradece lo bueno que le rodea
2. \* Aprecia el trabajo que hacen las personas con quienes convive: familia, Colegio, calle... y colabora con ellos
3. \* Cae en la cuenta del esfuerzo realizado por los demás
4. \* Pone interés en el desarrollo de sus cualidades y de las capacidades recibidas
5. Es generoso, desprendido, goza compartiendo
6. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
7. \* Descubre valores que no se miden por la utilidad y eficacia
8. \* Valora y ofrece el servicio desinteresadamente
9. \* Comparte y deja de hacer cosas propias para ayudar a otros
10. \* No utiliza a «la gente»
11. \* Es capaz de dar desinteresadamente, sin esperar nada a cambio
12. \* Descubre a Jesús como modelo de una vida gratuita y agradecida

## **2.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA**

### **ALUMNOS:**

1. Da las gracias. Sabe apreciar todo lo que recibe
2. Colabora en los trabajos y esfuerzos comunes de la familia y el Colegio
3. Es generoso en el compartir
4. Se compromete en tareas extraescolares de ayuda a otros
5. Valora y agradece la dedicación de padres y profesores
6. Respeta todo tipo de trabajo ajeno
7. Reconoce sus propias cualidades y las pone al servicio de los demás
8. Muestra una actitud abierta hacia los demás y se relaciona con ellos desde la igualdad y el desinterés

### **PROFESORES:**

1. Estimula el agradecimiento. Manifiesta con su actitud el agradecimiento por lo recibido
2. Valora y reconoce las cualidades de los alumnos
3. Ayuda a descubrir que hay valores más importantes que los materiales
4. Fomenta la ayuda desinteresada
5. Anima a la colaboración sin crear competencias
6. Ayuda a sus alumnos, se interesa por su situación personal, más allá de lo estrictamente académico
7. Valora a las personas por sí mismas y no por los resultados
8. Valora el esfuerzo y fomenta el valor de lo gratuito
9. Ayuda a rechazar expresiones y actitudes negativas que manifiestan desprecio sobre lo que les rodea y a cambiarlas por otras positivas
10. Les ayuda a cuidar y respetar la naturaleza así como los lugares que constituyen su entorno cotidiano
11. Les ayuda a que descubran lo positivo de la vida allí donde viven, apreciando sus cualidades y capacidades

### **PADRES:**

1. Testimonian con su conducta que son personas agradecidas, generosas y respetuosas con la naturaleza, y lo transmiten a sus hijos
2. Estimulan el agradecimiento a Dios y a los demás
3. Valoran a sus hijos uno a uno, y no por los resultados académicos
4. Comparten con sus hijos su tiempo
5. Enseñan a no exigir y a agradecer lo que reciben
6. Valoran el trabajo del resto de la Comunidad Educativa hacia sus hijos
7. Muestran interés y apoyo hacia todas las actividades extraescolares que favorezcan la ayuda a los otros



## **B. BACHILLERATO**

### **2.B GRATITUD - GRATUIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Reconoce y valora todo lo recibido
- Aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia
- Tiene capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente

#### **2.B.1 ACTITUDES:**

**Incidir sobre todo en las señaladas con \***

1. Admira, contempla, descubre, reconoce, festeja, valora y agradece lo bueno que le rodea
2. Aprecia el trabajo que hacen las personas con quienes convive: familia, Colegio, calle... y colabora con ellos
3. \* Cae en la cuenta del esfuerzo realizado por los demás
4. Pone interés en el desarrollo de sus cualidades y de las capacidades recibidas
5. Es generoso, desprendido, goza compartiendo
6. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
7. \* Descubre valores que no se miden por la utilidad y eficacia
8. \* Valora y ofrece el servicio desinteresadamente
9. Comparte y deja de hacer cosas propias para ayudar a otros
10. \* No utiliza a «la gente»
11. \* Es capaz de dar desinteresadamente, sin esperar nada a cambio
12. \* Descubre a Jesús como modelo de una vida gratuita y agradecida

## **2.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA DE LA AUTOESTIMA**

### **ALUMNOS:**

1. Agradece todo lo bueno que recibe cada día
2. No estropea la naturaleza cuando hace uso de ella
3. No malgasta los recursos naturales
4. Se compromete en tareas de ayuda a otros  
(Continúa en la misma línea de las etapas anteriores, incrementando y acentuando su actuación según sus posibilidades)

### **PROFESORES:**

1. Valora lo positivo que tiene cada uno
2. No actúa con prejuicios animando a la colaboración sin crear competencias
3. Ayuda a sus alumnos y se interesa por su situación personal
4. Comenta en clase este valor. Fomenta el valor del don gratuito
5. Reconoce lo bueno que recibe y da ejemplo de desprendimiento
6. Aprecia a las personas por sí mismas

### **PADRES:**

15. Valoran lo positivo de sus hijos, del Colegio y de la sociedad
16. Viven con los hijos un equilibrio entre exigencia y gratuidad
17. No echan en cara a los hijos lo que hacen por ellos
18. Comentan en familia este valor y dan ejemplo de generosidad
19. Comparten con sus hijos su tiempo
20. Valoran a sus hijos por lo que son y no por sus resultados
21. Expresan, a través de su actitud y conducta, la incondicionalidad del cariño hacia sus hijos

### 3. JUSTICIA

Este valor supone que:

- Se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano
- Se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos

#### 3.1 ACTITUDES:

1. Reconoce la igualdad básica de todos como seres humanos e hijos de Dios
2. Respeta y valora a las personas y su trabajo
3. Reconoce y respeta los derechos y deberes de los demás
4. Respeta las cosas ajenas y las comunes
5. Valora a la persona por lo que es, independientemente del ambiente social del que proceda
6. Valora el esfuerzo y trabajo de los compañeros de clase, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno
7. Da a cada uno lo que le corresponde según las circunstancias
8. Se compromete en la lucha por un mundo más justo
9. Posee espíritu crítico para descubrir la injusticia
10. Valora y reconoce en el otro sus ideas, opiniones, creencias. Es tolerante
11. Rechaza todo tipo de discriminación debidas a características personales o sociales
12. Rechaza la marginación y la injusticia
13. Posee sensibilidad y actitud crítica ante su entorno y ante la realidad. (Medios de Comunicación)
14. Descubre como actitud de injusticia el «individualismo excluyente»
15. Valora las actuaciones justas de los demás
16. Es responsable en el cumplimiento de su deber
17. Descubre a Jesús de Nazaret preocupado por el hombre de su tiempo, empeñado en que viva con dignidad y comprometido en la lucha por la justicia

# ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

## **3. I. JUSTICIA**

Este valor supone que:

- Se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano
- Se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos

### **3.1.1 ACTITUDES:**

1. Está contento de que todos seamos hijos de Dios
2. Empieza a respetar a las personas y su trabajo
3. Empieza a respetar los derechos de los demás
4. Respetar las cosas ajenas y las comunes
6. Valora el esfuerzo y trabajo de los compañeros de clase, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno
15. Valora las actuaciones justas de los demás
16. Es responsable en el cumplimiento de su deber

### 3.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA

#### ALUMNOS

1. Deja cada cosa en su sitio
2. Comparte sus cosas con los demás
3. Trata las cosas con cuidado
4. No se lleva a casa lo que no es suyo
5. Espera su turno
6. Habla bajito para no molestar a los demás
7. Pide por favor, da gracias, pide perdón
8. No estropea el trabajo de los otros
9. Perdona cuando le piden perdón
10. Cuenta las cosas buenas que hacen los demás
11. Acepta el premio o el castigo dado por los demás ante sus actuaciones
12. Termina, a tiempo, lo que ha empezado
13. Hace los trabajos limpios y ordenados
14. Sabe dar los avisos
15. Participa en las tareas de orden y limpieza de la clase
16. Escucha cuando el otro habla
17. Comparte los juegos que hay en el Colegio con los demás, sin acapararlos
18. Cede ante sus compañeros sin imponer sus gustos
19. Pide permiso para pedir las cosas de su compañero
20. No insulta, ni se pelea
21. Es igual en el trato con todos
22. Acepta a las personas con algún defecto y no se burla de ellas
23. No rompe cosas
24. Tiene buena disposición de ayudar a los compañeros menos dotados
25. Acepta y respeta a cualquier compañero, juega con todos sin discriminar a nadie

#### PROFESORES

1. Insiste en que el material que usa el alumno lo deje después en su sitio
2. Expresa con gestos y palabras su apoyo al esfuerzo personal
3. Intenta llevar a cabo todo lo programado
4. Intenta tener una actitud abierta ante las innovaciones
5. Atiende a todos y cada uno de los niños
6. Trata con cariño y afecto a todos los niños por igual
7. Exige a cada uno según sus necesidades
8. Evita los juegos violentos
9. Procura que ninguno quede marginado
10. Cuida la aplicación de premios y castigos
11. Insiste para que los alumnos pidan las cosas y no las cojan
12. Cumple sus deberes profesionales con dedicación y eficacia
13. Muestra satisfacción ante las cosas bien hechas por los alumnos

#### PADRES

1. Habitúan a sus hijos a que ordenen y dejen cada cosa en su sitio
2. Favorecen y fomentan que el niño comparta sus cosas con sus hermanos y amigos

3. Animar con sus palabras, gestos, el esfuerzo individual de cada hijo
4. Establecen un diálogo con sus hijos resaltando las actuaciones positivas que ha tenido
5. Colaboran en las actividades y reuniones que propone el Colegio
6. Mantienen una relación fluida con el Colegio, para poder apoyar las normas y directrices que da el mismo, en la educación de sus hijos
7. Son justos con sus hijos y cuidan los premios y castigos
8. lo hacen diferencias entre los hijos
9. Enseñan a sus hijos a pedir las cosas cuando las necesitan
10. Saben valorar lo positivo que hacen sus hijos y les motivan cuando no lo hacen bien
11. No hacen comentarios (clase social, brillantez, etc.) sobre los amigos de sus hijos, ni ponen obstáculos por este tipo de razones
12. Evitan la sobreprotección y mimo
13. Valoran más el ser que el tener
14. Procuran una coherencia de criterios educativos entre ellos y el Colegio

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **3.P JUSTICIA**

Este valor supone que:

- Se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano
- Se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos

#### **3.P.1 ACTITUDES:**

1. Reconoce la igualdad básica de todos, como seres humanos e hijos de Dios
2. Respeta y valora a las personas y su trabajo
3. Reconoce y respeta los derechos y deberes de los demás
4. Respeta las cosas ajenas y las comunes
5. Valora a la persona por lo que es, independientemente del ambiente social del que proceda
6. Valora el esfuerzo y trabajo de los compañeros de clase, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno
8. Comienza a desarrollar el espíritu crítico en casos concretos
10. Reconoce que se va haciendo tolerante en ideas, opiniones y creencias
11. Rechaza todo tipo de discriminaciones debidas a características personales o sociales
16. Es responsable en el cumplimiento de su deber

### 3.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

#### ALUMNOS

1. Quiere a sus compañeros desinteresadamente
2. No selecciona a los amigos por lo que le puedan dar
3. Respeta a todas las personas adultas (aunque no sean profesores)
4. Admite las opiniones de los demás, aunque sean distintas a la suya
5. Mantiene silencio en clase. Habla bajo en: los pasillos, comedor, vestíbulo...
6. Atiende al que habla
7. Cuida el material común
8. Deja limpios los espacios que utiliza: servicios, jardín, comedor, clase...
9. Cuida los espacios de recreo
10. Trae a clase todo el material necesario
11. Realiza el trabajo en su momento
12. Presenta las tareas ordenadas
13. Encuentra valores positivos entre sus compañeros
14. Comparte los bienes y cualidades personales
15. Participa en las decisiones del grupo
16. Respeta las reglas de los juegos
17. Colabora en las tareas de clase y casa
18. Guarda el orden establecido sin empujar o hacer trampas. Respeta el turno
19. No hace diferencias entre sus compañeros por su aspecto externo
20. No es caprichoso
21. No se burla ni critica el trabajo de sus compañeros

#### PROFESORES

1. Escucha, respeta y valora las opiniones de los alumnos
2. Presta la misma calidad de atención a todos los alumnos
3. Da a cada uno lo que necesita en cada momento
4. Escucha a cada uno sus razones, antes de emitir un juicio
5. Evita comentarios negativos en público
6. En situaciones de conflicto dialoga y busca soluciones adecuadas entre todos
7. Evita privilegios y discriminaciones
8. Es consecuente con lo que dice o pide a sus alumnos
9. No promete premios o castigos que no va a cumplir
10. Prepara las clases
11. Explica los castigos que impone y razona el motivo
12. Facilita la relación de todos los alumnos entre sí, formando grupos de trabajo con los que se relacionan menos
13. No manifiesta preferencias
14. Valora el esfuerzo y trabajo de cada alumno, teniendo en cuenta sus posibilidades
15. Fomenta el espíritu crítico frente a la injusticia
16. Fomenta el respeto hacia los derechos de los otros
17. Motiva a los alumnos para que participen con entusiasmo en las campañas sociales
18. Reflexiona con los alumnos: las cosas que son necesarias y las que no, las personas que tienen menos que nosotros: paro, juguetes, casa...



19. Detecta cualquier injusticia que exista en clase
20. Hace hincapié en lo positivo de cada uno
21. Valora y potencia las situaciones de justicia

## PADRES

1. Evitan comentarios destructivos de otras personas delante de los hijos
2. Aceptan las limitaciones de los hijos
3. Escuchan y aceptan las opiniones de los hijos
4. Fomentan en los hijos actitudes positivas hacia los demás
5. Actúan de acuerdo con lo que dicen delante de los hijos
6. Evitan seleccionar las amistades de sus hijos, teniendo en cuenta sólo sus características sociales o personales
7. Evitan las comparaciones entre hermanos
8. Valoran el esfuerzo de sus hijos
9. Evitan que los hijos perciban discrepancias entre padres y profesores
10. Mantienen un contacto habitual con el profesor
11. Dejan a los hijos que se enfrenten con las consecuencias de sus faltas de responsabilidad
12. Inician a sus hijos en la colaboración de las tareas de casa, sin discriminación de sexos
13. Razonan los castigos que ponen
14. Comentan a sus hijos la dedicación que les proporcionan
15. Ayudan a sus hijos, desde el ambiente familiar, a no marginar a nadie
16. Son testimonio del respeto y valoración de todo tipo de trabajo de las personas
17. No compran a sus hijos todos los caprichos ni el último juguete que sale
18. Valoran no sólo las notas, sino la conducta y actitudes de sus hijos
19. No pretenden que sus hijos sean los más importantes
20. Reconocen que todos tenemos partes positivas y negativas
21. Reconocen las limitaciones propias
22. No exigen a los hijos por encima de sus posibilidades

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **3.S JUSTICIA**

Este valor supone que:

- Se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano
- Se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos

#### **3.S.1 ACTITUDES:**

##### **Incidir sobre todo en las señaladas con \***

1. Reconoce la igualdad básica de todos, como seres humanos e hijos de Dios
2. \* Respeta y valora a las personas y su trabajo
3. Reconoce y respeta los derechos y deberes de los demás
4. Respeta las cosas ajenas y las comunes
5. Valora a la persona por lo que es, independientemente del ambiente social del que proceda
6. \* Valora el esfuerzo y trabajo de los compañeros de clase, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno
- 8, 11. \* Se compromete en la lucha por un mundo más justo, rechazando toda discriminación que pueda hacer de características personales o sociales
- 9, 15. \* Va adquiriendo espíritu crítico para descubrirlas injusticias y valorará las actitudes justas de los demás (sin olvidar las situaciones sencillas que se presentan cada día)
10. Valora y reconoce en el otro sus ideas, opiniones y creencias. Es tolerante
14. \* Descubre como actitud de injusticia el «individualismo excluyente»
16. \* Es responsable en el cumplimiento de su deber
17. \* Descubre a Jesús de Nazaret preocupado por el hombre de su tiempo, empeñado en que viva con dignidad, y comprometido en la lucha por la justicia

### 3.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

#### ALUMNOS

1. No discrimina a nadie por su modo de ser u obrar
2. Valora a las personas por sí mismas y no por lo que tienen o representan
3. Es capaz de trabajar en grupo con cualquier compañero de clase
4. Cuida su material y el común
5. Controla su comportamiento para no perjudicar el trabajo de sus compañeros
6. Descubre las cualidades de sus compañeros
7. Lleva a cabo acciones concretas en defensa de la justicia
8. Realiza su trabajo como un elemento de justicia consigo mismo y la sociedad
9. Analiza y discute en grupo acontecimientos sociales
10. Colabora en actividades extraescolares de cooperación y desarrollo
11. Reconoce sus propias injusticias y errores
12. Rechaza la marginación de cualquier compañero en la convivencia en el Colegio
13. Ayuda a los que más lo necesitan
14. Denuncia toda situación de injusticia
15. Comparte cualidades y bienes personales
16. Reconoce que los más necesitados son los más débiles
17. Defiende con igualdad los derechos de todos
18. Tiene una idea clara de cuáles son sus deberes y responsabilidades en el trabajo y para con el resto de las personas
19. Respeta las ideas y puntos de vista de todos

#### PROFESORES

1. Crea un clima en el que se respetan las opiniones y puntos de vista personales, evitando todo tipo de gestos o contestaciones que indiquen desprecio al otro
2. Tiene en cuenta en los criterios de evaluación, el esfuerzo y el trabajo de los alumnos
3. No discrimina a los alumnos por razón de la inteligencia, etc
4. Elabora con los alumnos unas normas básicas de convivencia, dentro de la clase, que facilite un trabajo responsable y eficaz (orden, material, silencio, limpieza...)
5. Ayuda a que los alumnos adquieran una mentalidad crítica en la sociedad en la que viven:
  - Abriendo el horizonte y haciendo ver que nuestro mundo no acaba en nuestros bienes
  - Facilitando contactos con realidades de marginación
  - Motivando las campañas que favorecen la solidaridad
6. Procura que los alumnos tomen contacto con realidades de injusticia, dolor...
7. Fomenta que cada alumno rinda al máximo de sus posibilidades, sin «pisar» a los demás
8. Trata de estar cercano a todos los alumnos
9. Pone especial interés en valorar a los alumnos que pasan desapercibidos
10. No hace concesiones con los alumnos conflictivos
11. Es tolerante con los alumnos y con los compañeros de trabajo
12. Desarrolla en clase una actitud crítica ante los medios de comunicación
13. Trata los temas sobre justicia y enseña a respetar las ideas de todos
14. Ayuda a los que lo necesitan y estimula la ayuda mutua

15. Fomenta la responsabilidad como medio de trabajar en la justicia
16. Trata a todos sin discriminación
17. Es justo en juicios y apreciaciones
18. Valora a cada alumno por lo que es sin dejarse influir por sus ideas, carácter, o ambiente social del que procede
19. Apoya a las personas que con espíritu evangélico trabajan en favor de la justicia
20. Respeta y valora el trabajo y responsabilidad de todos
21. Valora especialmente las actuaciones que manifiesten en clase sentido de responsabilidad y cumplimiento del deber

## PADRES

1. Analizan desde la justicia los valores en «alza» en nuestra sociedad
2. Desde la familia dan un enfoque social al ejercicio de la profesión, cualquiera que sea
3. Revisan si sus comportamientos cívicos son rectos
4. Comparten la labor educativa con el Centro
5. Ayudan a sus hijos a no elegir a las personas por su brillantez
6. Ayudan a sus hijos a valorar las cosas, a cuidarlas, y a experimentar lo que cuestan
7. Ayudan a sus hijos a no poner la felicidad en el número y calidad de las cosas que tienen
8. Valoran en los hijos otros aspectos distintos de las notas
9. Apoyan las iniciativas de los hijos a comprometerse
10. Cuidan los comentarios que hacen en casa sobre los amigos de sus hijos
11. Evitan la competitividad negativa
12. Aceptan los defectos de sus hijos sin hacer comparaciones
13. Evitan necesidades y gastos superfluos
14. Razonan los premios y castigos impuestos
15. Cuidan los juicios y comentarios negativos que perjudiquen a otros
16. Facilitan la colaboración en actividades de ayuda
17. Tratan a los hijos sin preferencias, apoyan más al que más lo necesita
18. Fomentan en sus hijos el espíritu crítico para analizar a través del diálogo, las posibles situaciones de injusticia que se den, tanto entre los miembros de la familia como en el entorno social
19. Valoran equitativamente el trabajo, de acuerdo con las posibilidades y el esfuerzo personal de sus hijos
20. Reconocen y valoran por igual a todo el personal del Colegio
21. Respetan las ideas y opiniones de todos

## **B. BACHILLERATO**

### **3.B JUSTICIA**

Este valor supone que:

- Se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano
- Se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos

#### **3.B.1 ACTITUDES:**

**Incidir sobre todo en las señaladas con \***

1. Reconoce la igualdad básica de todos, como seres humanos e hijos de Dios
2. Respeta y valora a las personas y su trabajo
3. Reconoce y respeta los derechos y deberes de los demás
4. Respeta las cosas ajenas y las comunes
5. Valora a la persona por lo que es, independientemente del ambiente social del que proceda
6. Valora el esfuerzo y trabajo de los compañeros de clase, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno
7. Da a cada uno lo que le corresponde, según las circunstancias
8. \* Se compromete en la lucha por un mundo más justo
9. Posee espíritu crítico para descubrir la injusticia
10. Valora y reconoce en el otro sus ideas, opiniones y creencias. Es tolerante
11. Rechaza todo tipo de discriminación debida a características personales o sociales
12. \* Rechaza la marginación y la injusticia
13. \* Posee sensibilidad y actitud crítica ante su entorno y ante la realidad (medios de comunicación)
14. \* Descubre como actitud de injusticia el «individualismo excluyente»
15. Valora las actuaciones justas de los demás
16. Es responsable en el cumplimiento de su deber
17. \* Descubre a Jesús de Nazaret preocupado por el hombre de su tiempo, empeñado en que viva con dignidad, y comprometido en la lucha por la justicia

### **3.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA**

#### **ALUMNOS**

1. Colabora en actividades sociales
2. Trata a todos sin consentir marginaciones
3. Es justo y solidario en el entorno y en relación a las injusticias de la sociedad y del mundo
4. Comparte, es equitativo
5. Evita liderazgos de influencia negativa
6. Analiza y se sensibiliza ante la realidad social que vivimos
7. Desarrolla su pensamiento crítico
8. Realiza algún compromiso en el campo de la justicia
9. Colabora en las campañas de ayuda a la marginación y al Tercer Mundo

#### **PROFESORES**

1. Hace referencias constantes a la realidad social que nos rodea
2. Trata a todos por igual
3. Conciencia a los alumnos de la manipulación a la que pueden estar sujetos
4. Es objetivo en la valoración de las actitudes y trabajos de los alumnos
5. Sensibiliza a los alumnos ante las situaciones injustas que se dan en el mundo
6. Facilita ocasiones de realizar algún compromiso en el campo de la justicia
7. Dedicar su tiempo con generosidad a quien más lo necesita

#### **PADRES**

1. Educan a sus hijos en la igualdad y el respeto
2. Estimulan a sus hijos para que compartan y sean austeros
3. Seleccionan para sus hijos aquellos medios que influyen en su formación (vídeos, TV, revistas, calle,...)
4. Enseñan a sus hijos a descubrir y evitar las manipulaciones
5. Apoyan la tarea realizada en el Centro en el campo de la justicia y son receptivos a las líneas marcadas en el mismo

## 4. LIBERTAD

Este valor supone que la persona:

- Es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones
- Respeta a los demás y cumple las normas que garantizan el bien común
- Tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume

### 4.1 ACTITUDES:

1. Reflexiona antes de tomar cualquier opción
2. Valora con objetividad sus decisiones
3. Asume las consecuencias y riesgos de sus decisiones
4. Actúa según criterios propios
5. Expresa sin temor sus propias ideas y creencias, y es capaz de dar razón de ellas
6. Distingue los valores y contravalores que se encuentran en su vida diaria
7. Valora y defiende la libertad del otro
8. Trabaja por ser independiente de la sociedad de consumo y lo que ésta le ofrece: ídolos, moda, consumismo, capricho, poder, apariencia, no dar la cara, comodidad, competitividad...
9. No se deja influir por los movimientos de captación de masas: publicitarios, culturales, políticos...
10. Supera el miedo al ridículo y al «qué dirán»
11. Tiene en cuenta el daño o beneficio que pueden acarrear a los otros sus decisiones
12. Acepta que no pierde libertad por el hecho de pedir ayuda
13. Dialoga antes de tomar decisiones que afectan al Centro, al curso o a los grupos
14. Valora a Jesús como hombre libre que nos libera
15. Es capaz de renunciar a sus derechos por el amor y entrega a los demás, como Jesús

## ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

### **4.I LIBERTAD**

Este valor supone que la persona:

- Es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones
- Respeta a los demás y cumple las normas que garantizan el bien común
- Tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume

#### **4.I.1 ACTITUDES:**

1. Piensa para decidir o elegir
5. Se manifiesta de forma espontánea
8. No se deja llevar por lo que hagan los demás
10. Supera el miedo al ridículo y al «qué dirán»
11. Se da cuenta del daño o beneficio que pueden ocasionar con sus actos



## 4.1.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Adquiere autonomía mediante los ejercicios de quitarse y ponerse la bata, cuidar el material...
2. Se expresa libremente
3. Dice lo que siente, pero sin gritos
4. Habla y actúa delante de los demás
5. Dice la verdad, sin miedo
6. Elige su actividad en el tiempo libre
7. Sabe ceder en los juegos
8. No es egoísta, sabe dar gusto a los demás
9. Observa las consecuencias de sus acciones en los demás

### PROFESORES

1. Facilita a todos, especialmente a los más retraídos, que manifiesten sus deseos, pensamientos y sentimientos, dándoles confianza y preguntándoles directamente cuando lo crean necesario
2. Valora y alaba al niño que dice la verdad
3. Les ayuda a observar las consecuencias de su conducta
4. Tiene un trato igual para todos
5. Corrige al niño cuando lo necesita
6. Inicia al niño a saber elegir
7. Crea un clima de confianza
8. No censura continuamente ni es impositivo
9. Deja opinar a los niños
10. Razona con los niños para discernir las cosas necesarias y potencia juegos no comerciales
11. Actúa como ser libre y respetuoso de la libertad de los demás, de modo que su comportamiento sea un estímulo para los niños
12. Ofrece diversas actividades

### PADRES

1. Facilitan a sus hijos que se expresen con normalidad y les ayudan a que les tengan confianza
2. Les educan en sinceridad, evitan que digan mentiras por miedo
3. Les dan ejemplo de sinceridad
4. Buscan situaciones para que el niño pueda elegir personalmente
5. No sobreprotegen ni miman
6. Corrigen al niño cuando es necesario
7. No se dejan «envolver» por sus hijos cuando quieren salirse «con la suya»

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **4. P LIBERTAD**

Este valor supone que la persona:

- Es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones
- Respeta a los demás y cumple las normas que garantizan el bien común
- Tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume

#### **4.P.1 ACTITUDES:**

1. Reflexiona antes de tomar cualquier opción
3. Asume las consecuencias y riesgos de sus decisiones
4. Empieza a actuar según criterios propios
7. Valora y defiende la libertad del otro
9. No se deja influir por los movimientos de captación de masas: publicitarios, culturales, políticos...
10. Supera el miedo al ridículo y al «qué dirán»
11. Tiene en cuenta el daño o beneficio que pueden acarrear a los otros sus decisiones
13. Dialoga antes de tomar decisiones que afectan al Centro, al curso, o a los grupos
14. Valora a Jesús como hombre libre que nos libera

## 4.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Comparte el material propio y común en buenas condiciones
2. Respeta a las personas y sus creencias
3. Respeta las opiniones de los otros
4. Respeta, con silencio, los momentos de estudio y trabajo personal
5. Acepta las normas básicas de convivencia '(familia, Centro, entorno...)
6. Coopera en la resolución de los problemas o conflictos que puedan surgir en la Comunidad Educativa
7. Conoce los cauces de participación en el Centro y los deberes y derechos que implican
8. Expresa sus opiniones de forma clara
9. Comienza a programar su propio trabajo
10. Ayuda y sabe pedir ayuda
11. Adquiere progresivamente autonomía e independencia
12. Dice la verdad
13. Es capaz de elegir y tomar una decisión: juegos, libros, lectura
14. Antes de tomar decisiones, consulta
15. Busca formas no hirientes de decir las cosas; las dice en momento oportuno
16. Continúa con la autoafirmación en sus manifestaciones y actuaciones, pero empieza a tener en cuenta a los otros
17. Actúa sabiendo que su libertad termina cuando molesta
18. Antes de hacer algo, piensa si va a perjudicar a alguien
19. No se esclaviza al consumo (chucherías, caprichos, «no me gusta»...)
20. No se deja «esclavizar» por las «marcas»
21. No se deja llevar por los líderes de la clase
22. Actúa por una escala de valores cristiana
23. Imita la vida de Jesús

### PROFESORES

1. Exige escuchar y esperar un turno para hablar
2. Motiva para dialogar sin impaciencia
3. Deja libertad para que cada uno se exprese
4. Crea ambiente de confianza
5. Valora a los alumnos cuando son sinceros
6. Deja que elija su propia actividad en el tiempo libre
7. Fomenta la creatividad de los alumnos
8. Confía en sus alumnos para que crezcan en libertad
9. No humilla a ningún alumno, especialmente en público
10. Proporciona a los alumnos situaciones de elección: elección de delegados, fechas de exámenes, trabajos...
11. Respeta a los alumnos aunque hagan manifestaciones poco adecuadas
12. Procura reconducir estas manifestaciones a situaciones razonables
13. Organiza debates sobre el tema de la libertad y otros temas
14. Fomenta el juicio crítico ante los anuncios
15. Motiva a los alumnos para que prescindan de chucherías y caprichos

16. Hace ver a los alumnos qué cosas esclavizan y qué cosas aligeran
17. Proporciona al niño situaciones en las que realice críticas constructivas y aún más las que le hacen a él
18. Actúa según sus convicciones
19. No toma decisiones importantes sin antes consultar
20. Se rige por actitudes de libertad cristiana
21. Todos los miembros de la Comunidad Educativa contribuyen a crear un clima de bienestar, flexibilidad y acogida

## PADRES

1. Crean un clima abierto y de confianza en la familia
2. Son sinceros y verdaderos
3. Dan pequeñas posibilidades de opinar en familia
4. Actúan por criterio propio, sin «imitaciones» ni «qué dirán»
5. Exponen sus ideas dando razones
6. Inculcan sentido crítico ante el consumismo
7. No están atados por el consumismo
8. Controlan el consumismo y los caprichos
9. Hacen reflexionar a sus hijos sobre las consecuencias de sus propias decisiones
10. Enseñan a sus hijos a usar su tiempo libre (TV, les facilitan relaciones sociales y los estimulan para que realicen actividades extra-escolares dejándoles libertad de elección)
11. Los educan para que no se dejen influir fácilmente

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **4.S LIBERTAD**

Este valor supone que la persona:

- Es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones
- Respetar a los demás y cumplir las normas que garantizan el bien común
- Tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume

#### **4.S.1 ACTITUDES:**

1. Reflexiona antes de tomar cualquier opción
2. Valora con objetividad sus motivaciones
3. Asume las consecuencias y riesgos de sus decisiones
4. Empieza a actuar según criterios propios
5. Expresa sin temor sus propias ideas y creencias, y es capaz de dar razón de ellas
6. Distingue los valores y contravalores que se encuentra en su vida diaria
7. Valora y defiende la libertad del otro
8. Trabaja por ser independiente de la sociedad de consumo y lo que ésta le ofrece: ídolos, moda, consumismo, capricho, poder, apariencia, no dar la cara, comodidad, competitividad...
9. No se deja influir por los movimientos de captación de masas: publicitarios, culturales, políticos...
10. Supera el miedo al ridículo y al «qué dirán»
11. Tiene en cuenta el daño o beneficio que pueden acarrear a los otros sus decisiones
12. Acepta que no pierde libertad por el hecho de pedir ayuda
13. Dialoga antes de tomar decisiones que afectan al Centro, al curso, o a los grupos
14. Valora a Jesús como hombre libre que nos libera
15. Es capaz de renunciar a sus derechos por el amor y la entrega a los demás, como Jesús

## 4.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Reflexiona sobre sus actuaciones y consecuencias
2. Hace las cosas sin que se le diga
3. Actúa por criterios propios
4. Supera el miedo al ridículo y al qué dirán
5. Trabaja por superar la timidez
6. Analiza la información para evitar ser manipulado
7. Limita la emisión de juicios precipitados y las valoraciones «a la ligera»
8. Se habitúa a dar razón de sus actos y no usar expresiones como «me apetece»
9. Pide consejo antes de actuar
10. Compara sus ideas con las de los demás a través del diálogo en grupo
11. No se deja influir por las presiones de clase y del consumismo
12. Selecciona los programas de TV, vídeos, lecturas,
13. No se deja esclavizar por marcas, modas, etc
14. No se deja arrastrar por los líderes de su clase
15. Ante el estudio, no lo hace por ambición de nota o competitividad, sino para crecer en personalidad y actitud de servicio a la sociedad
16. Conoce cuáles son sus puntos débiles y no se deja manipular ni esclavizar
17. Reconoce sus errores y valora sus éxitos
18. No ridiculiza a sus compañeros
19. Elige a sus representantes de clase
20. Es coherente con su forma de pensar
21. Reconoce, en la práctica, que no está sólo y que sus derechos terminan donde empiezan los de los demás
22. Renuncia a su libertad en bien del otro
23. Trata de conocer a Jesús desde el porqué de sus actuaciones
24. Cuenta con Jesús en la búsqueda de su libertad

### PROFESORES

1. Acepta la forma de ser del alumno. Refuerza sus actitudes libres
2. Les proporciona ocasiones de elegir y de tomar decisiones
3. Pide razones al alumno sobre sus actos y explicar sus decisiones
4. Es sensible a la manera de ver las cosas del alumno
5. Es sensible a las iniciativas del alumno para apoyarlas siempre que se pueda
6. Da opción a que todos los alumnos se expresen
7. Ayuda a los alumnos a descubrir las causas y consecuencias de sus acciones
8. Facilita el diálogo mostrando confianza
9. Aprovecha situaciones cotidianas para potenciar el sentido crítico
10. Orienta a los alumnos en la toma de decisiones
11. Da responsabilidades y evalúa sus actuaciones
12. Utiliza métodos participativos en los que los alumnos se sienten implicados
13. Los profesores de asignaturas afines al tema y los tutores les mandan hacer trabajos en grupo y los comentan en clase
14. Fomenta la autoevaluación en los distintos aspectos
15. Hace que los alumnos conozcan los cauces de participación en el Centro y los derechos y deberes que éstos implican
16. Hace que los alumnos, a través de sus representantes, colaboren en la resolución de los problemas que afectan a la comunidad escolar

17. Tiende a que su propia conducta responda a los valores del Carácter Propio del Centro

## PADRES

1. Hablan mucho con sus hijos, pero respetan sus decisiones siempre que no sean claramente negativas en cuyo caso se lo hacen ver
2. Les permiten participar en las decisiones que afectan a la familia
3. Conceden pequeñas libertades según la edad
4. Les hacen caer en la cuenta de que no hay libertad personal si perjudica a otros
5. Actúan ellos mismos con libertad ante el consumo, modas, «qué dirán»...
6. Se plantean, a la hora de hacer concesiones a sus hijos, la primacía del «ser» frente al «tener»

## **B. BACHILLERATO**

### **4. B LIBERTAD**

**Este valor supone que la persona:**

- **Es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones**
- **Respeto a los demás y cumple las normas que garantizan el bien común**
- **Tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume**

#### **4.B.1 ACTITUDES:**

1. Reflexiona antes de tomar cualquier opción
2. Valora con objetividad sus motivaciones
3. Asume las consecuencias y riesgos de sus decisiones
4. Empieza a actuar según criterios propios
5. Expresa sin temor sus propias ideas y creencias, y es capaz de dar razón de ellas
6. Distingue los valores y contravalores que se encuentra en su vida diaria
7. Valora y defiende la libertad del otro
8. Trabaja por ser independiente de la sociedad de consumo y lo que ésta le ofrece: ídolos, moda, consumismo, capricho, poder, apariencia, no dar la cara, comodidad, competitividad...
9. No se deja influir por los movimientos de captación de masas: publicitarios, culturales, políticos...
10. Supera el miedo al ridículo y al «qué dirán»
11. Tiene en cuenta el daño o beneficio que pueden acarrear a los otros sus decisiones
12. Acepta que no pierde libertad por el hecho de pedir ayuda
13. Dialoga antes de tomar decisiones que afectan al Centro, al curso, o a los grupos
14. Valora a Jesús como hombre libre que nos libera
15. Es capaz de renunciar a sus derechos por el amor y la entrega a los demás, como Jesús



## 4.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Perfila, de forma precisa, su futuro profesional
2. Analiza y critica los incentivos de la publicidad
3. Elige actividades extraacadémicas
4. Se autoanaliza y compara sus ideas con las del medio en que vive
5. Dialoga y se esfuerza por consolidar sus creencias personales
6. Tiene experiencias de elección de conductas cristianas comprometidas y liberadoras
7. Se plantea seriamente las exigencias de Cristo

### PROFESORES

1. Expresa sus creencias y opiniones
2. Respeta a los alumnos aunque hagan manifestaciones poco adecuadas; reflexiona con ellos sobre esa circunstancia para reconducir la situación a lo razonable
3. Fomenta la actitud crítica ante los medios de comunicación
4. Deja espacios de libre elección (temas, grupos, etc.)
5. Promueve ocasiones de diálogo que llevan a tomas de postura de compromiso personal y grupal
6. Acentúa la figura de Jesús de Nazaret como hombre libre
7. Experimenta la libertad que supone la reconciliación

### PADRES

1. Como en la etapa anterior, profundizan en el diálogo
2. Tratan de que entiendan sus decisiones a través de intercambios de opiniones
3. Exponen a sus hijos, sin complejos, los criterios seguidos en la elección del Centro
4. Respetan la progresiva independencia de sus hijos, fomentando a la vez la libre participación en el «plan familiar»
5. Procuran compaginar la libertad de actuación-control-riesgo

## 5. PAZ Y RECONCILIACIÓN

Este valor supone que la persona:

- Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación
- Favorece el diálogo y el respeto
- Reconoce la riqueza que encierra la pluralidad
- Disculpa los errores, perdona y acoge el perdón

### 5.1 ACTITUDES:

1. Rechaza y procura evitar conductas agresivas frente a cosas y personas
2. Domina sus impulsos de violencia
3. Respeta y comprende, en un mundo pluralista, las diferencias
4. Es tolerante y dialoga ante cualquier situación
5. Es bondadoso y amable en sus relaciones interpersonales
6. Es correcto en sus formas y modos de expresarse
7. Cree en la realización de un mundo más humano y fraterno
8. Sabe disculpar, perdonar y acoger el perdón
9. Da el primer paso para el acercamiento, sin esperar a que lo den los demás
10. Se mantiene sereno ante situaciones conflictivas
11. Es capaz de valorar, con objetividad, las circunstancias
12. Toma distancia, relativiza, sabe sobrellevar las dificultades
13. Colabora y apoya a los que promueven la paz
14. Crea una convivencia pacífica y agradable
15. Cultiva el compañerismo, la amistad, la bondad y el respeto para que no se ridiculice, rechace o margine, consciente o inconscientemente, a ninguno de sus compañeros
16. Acoge franca y sinceramente a los que no comparten los sentimientos e ideas de la mayoría
17. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre que acoge las situaciones de conflicto y ruptura, personal y colectiva, de los hombres, y dedica su vida a la tarea de la reconciliación
18. Reconoce en Jesús al hombre que apuesta hasta el final de su vida por el perdón

# ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

## **5.I PAZ Y RECONCILIACIÓN**

Este valor supone que la persona:

- Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación
- Favorece el diálogo y el respeto
- Reconoce la riqueza que encierra la pluralidad
- Disculpa los errores, perdona y acoge el perdón

### **5.I.1 ACTITUDES:**

1. Rechaza y procura evitar conductas agresivas frente a cosas y personas. Desarrolla su capacidad de inhibición y control
2. Domina sus impulsos de violencia. Adquiere hábitos de comportamiento social
5. Es bondadoso y amable en sus relaciones interpersonales
6. Es correcto en sus formas y modos de expresarse
8. Sabe disculpar, perdonar y acoger el perdón

## 5.1.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Acepta «inconscientemente» a todos los compañeros. Es amigo de todos
2. Respeta las cosas ajenas y cuida las comunes
3. Cuida los actos, palabras y expresiones
4. No grita, no empuja por ser el primero
5. Evita peleas y rabietas
6. No acusa a los compañeros
7. Ayuda a los demás
8. Da las gracias
9. Trata amablemente a todos
10. Pide perdón y sabe perdonar
11. Está sentado en clase cuando es necesario

### PROFESORES

1. Favorece las relaciones cordiales entre los niños
2. Da confianza para expresarse, desahogarse y actuar con naturalidad
3. Hace ver a los niños lo negativo de una actitud agresiva y violenta
4. Crea un clima de confianza, seguridad y alegría
5. Gratifica verbalmente las conductas adecuadas
6. En situaciones de conflicto procurará que prevalezcan la comprensión y el perdón
7. Realiza trabajos en grupo, convivencias y excursiones para que se reconozcan y relacionen
8. Cuida los actos, palabras y expresiones que puedan herir la sensibilidad de los niños
9. Se relaciona con otros profesores con amabilidad y bondad
10. Da ejemplo a través de su conducta y es tolerante ante situaciones de perdón, acogida y disculpa
11. Mantiene la calma aunque actúe con decisión

### PADRES

1. Crean en la familia un ambiente tranquilo, sosegado y ordenado
2. Saben mantener su postura de padres y no ceden ante momentos difíciles que pasen los niños
3. Exigen a sus hijos corrección en las formas
4. Corrigen sus errores pero los perdonarán
5. Cuando los reprenden no gritan. Evitan los castigos físicos
6. Dan recompensas verbales y afectivas
7. Evitan manifestaciones agresivas en la familia
8. Evitan vídeos y televisión con escenas violentas
9. Dialogan con el Colegio para que haya coherencia

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **5.P. PAZ Y RECONCILIACIÓN**

Este valor supone que la persona:

- Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación
- Favorece el diálogo y el respeto
- Reconoce la riqueza que encierra la pluralidad
- Disculpa los errores, perdona y acoge el perdón

#### **5.P.1 ACTITUDES:**

1. Rechaza y procura evitar conductas agresivas frente a cosas y personas
2. Domina sus impulsos de violencia
3. Acepta las diferencias entre las personas (Ciclo 1). Respeta las diferentes maneras de ser de sus compañeros (Ciclo 2). Acepta a las personas de diferentes clases sociales y posibilidades económicas (Ciclo 3)
4. Es tolerante y dialoga ante cualquier situación
5. Descubre a las personas que le rodean y es naturalmente bondadoso con los demás
6. Es correcto en sus formas y modos de expresarse. Adquiere hábitos de convivencia (Ciclo 1)
7. Cree en la realización de un mundo más humano y fraterno (Ciclo 3)
8. Sabe disculpar, perdonar y acoger el perdón
9. Da el primer paso para el acercamiento, sin esperar a que lo den los demás
15. Cultiva el compañerismo, la amistad, la bondad y el respeto para que no se ridiculice, rechace o margine, consciente o inconscientemente, a ninguno de sus compañeros
17. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre que acoge las situaciones de conflicto y ruptura, personal y colectiva, de los hombres, y dedica su vida a la tarea de la reconciliación

## 5.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Es educado, amable y sincero con sus compañeros. Sabe ceder. Sabe que no siempre puede salirse con la suya
2. Resuelve sus diferencias con los demás a través del diálogo
3. Rechaza el insulto como modo de venganza
4. Está dispuesto a pedir perdón y perdonar
5. Evita juegos violentos
6. Procura relacionarse con todos y que ninguno quede aislado
7. No es «acusica»
8. Pide las cosas por favor. Da las gracias y saluda
9. Cuida y respeta el material. Cuida el entorno
10. Se interesa por los niños de otros países que sufren las consecuencias de la falta de paz
11. Trabaja en grupo y participa con facilidad en juegos colectivos respetando las reglas
12. No se deja llevar del primer pronto y procura no usar palabras que hieran a otros
13. Es sensible ante el daño que pueden sufrir los otros
14. Ante los problemas, no hace una tragedia y procura comprender que hay problemas mayores (Ciclo 3)
15. Presta y ayuda. Pide y da información
16. No rechaza la opinión ajena. No utiliza la violencia como solución (Ciclo 3)

### PROFESORES

1. Procura que el diálogo cordial sea la forma de relación habitual entre los miembros de la Comunidad Educativa
2. Procura que prevalezcan la comprensión y el perdón en situaciones de conflicto
3. Acepta la disculpa como solución de un comportamiento
4. No recurre a la violencia como muestra de autoridad
5. Dialoga sobre las consecuencias de los juegos violentos
6. Se muestra afable y reconciliador. Reprende sin perder los nervios
7. Crea posturas de diálogo frente a conductas negativas para determinar por qué se producen
8. Acepta con la misma ilusión todas las diferencias individuales
9. Acoge con cariño a todos los alumnos, especialmente a los más «problemáticos»
10. Ante hechos concretos evita posturas autoritarias y es transmisor de la bondad de Dios a través de actitudes y lenguaje respetuoso
11. No se deja llevar del primer pronto, y atiende y escucha las razones de los alumnos
12. Trata de analizar antes de actuar y evita palabras duras y gestos bruscos
13. Cuando reprende sin escuchar, lo reconoce

## PADRES

1. Corrigen con suavidad
2. Fomentan un ambiente de comprensión, cariño y confianza
3. Aceptan la disculpa como solución a un comportamiento
4. Se relacionan con familiares y amigos y hacen partícipes a sus hijos de estas relaciones en cuanto es posible
5. Evitan los castigos físicos. Los demás serán proporcionados, inmediatos y explicados a sus hijos
6. Evitan discusiones delante de sus hijos
7. Procuran no involucrar a los hijos en los problemas familiares que puedan perturbar la paz
8. Inculcan desde pequeños el respeto, la bondad y la tolerancia
9. Evitan juegos, vídeos y televisión violentos
10. Comentan con sus hijos su condena a toda violencia
11. Dan ejemplo de perdón y de hacer la paz
12. Aceptan al profesor y sus orientaciones sin discutirlos delante de los hijos, y acuden al diálogo
13. Establecen una relación cordial y sincera con el Equipo Educativo del Centro y están abiertos al diálogo hijo-tutor-Colegio

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **5.S PAZ Y RECONCILIACIÓN**

Este valor supone que la persona:

- Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación
- Favorece el diálogo y el respeto
- Reconoce la riqueza que encierra la pluralidad
- Disculpa los errores, perdona y acoge el perdón

#### **5.S.1.ACTITUDES:**

**Incidir sobre todo en las señaladas con \***

1. Rechaza y procura evitar conductas agresivas frente a cosas y personas
2. Domina sus impulsos de violencia -
3. Respeta y comprende, en un mundo pluralista, las diferencias
4. Es tolerante y dialoga ante cualquier situación
5. Es bondadoso y amable en sus relaciones interpersonales
6. Es correcto en sus formas y modos de expresarse
7. Cree en la realización de un mundo más humano y fraterno
8. Sabe disculpar, perdonar y acoger el perdón
9. Da el primer paso para el acercamiento, sin esperar a que lo den los demás
10. \* Se mantiene sereno ante situaciones conflictivas
11. \* Es capaz de valorar, con objetividad, las circunstancias (E.S.O. II)
12. Toma distancia, relativiza, sabe sobrellevar las dificultades
13. \* Colabora y apoya a los que promueven la paz (E.S.O. II)
14. \* Crea una convivencia pacífica y agradable
15. Cultiva el compañerismo, la amistad, la bondad y el respeto para que no se ridiculice, re-chace o margine, consciente o inconscientemente a ninguno de sus compañeros
16. \* Acoge franca y sinceramente a los que no comparten los sentimientos e ideas de la mayoría (E.S.O. II)
17. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre que acoge las situaciones de conflicto y ruptura, personal y colectiva, de los hombres, y dedica su vida a la



tarea de la reconciliación

18. Reconoce en Jesús al hombre que apuesta hasta el final de su vida por el perdón

## 5.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. No es violento en sus expresiones
2. Arregla las dificultades entre los compañeros, presentando disculpas cuando sea necesario
3. No margina a ningún compañero y todos procuran ayudarse mutuamente
4. Escucha las opiniones de los demás y las valora
5. Acepta las disculpas de los demás
6. Es tolerante, escuchando y sin «radicalizar» posturas
7. Rechaza las situaciones en las que se hiera o ridiculice a otros
8. Valora más las razones que las «mayorías numéricas»
9. Trabaja por relativizar las situaciones y no reacciona violentamente en situaciones difíciles (2° Ciclo)
10. Realiza deportes colectivos, trabajos en grupo y cumple las reglas del juego
11. Evita grupos cerrados
12. Realiza ejercicios de representación de papeles para ser capaces de ponerse en lugar de los otros
13. Acepta y respeta la sociedad pluralista
14. Analiza y trata de distinguir lo positivo y lo negativo en las distintas situaciones. «ni todo es blanco, ni todo negro» (2° Ciclo)
15. Colabora en todo lo que organiza el Colegio en favor de la paz
16. Se compromete en tareas de ayuda a otros

### PROFESORES

1. Trata de conseguir un clima de confianza entre profesores y alumnos, para llegar a una solución ante posibles problemas:
  - dialogando con los alumnos y padres,
  - observando los cambios de su comportamiento
2. Procura escuchar antes de reñir o tomar una decisión
3. Evita resentimiento y prejuicios
4. Crea un ambiente de tranquilidad, comprensión y cercanía evitando en todo momento que surja la agresividad
5. Respeta los ritmos personales de los alumnos ayudándoles según sus necesidades
6. Corrige sin perder los nervios
7. Dialoga exponiendo sus puntos de vista y da posibilidad a los alumnos para que se expliquen
8. Explica su conducta a los alumnos que se sienten «perjudicados»
9. Ayuda a los alumnos a ver que no siempre la mayoría tiene razón
10. Promueve actividades de grupo en las que hay que ceder en bien del conjunto
11. Apoya todas las campañas que se promueven en el Colegio en favor de la paz

12. Autocritica sus actos y pide disculpas y las acepta de otros, ante situaciones de conflicto

## PADRES

1. Crean en la familia un ambiente de diálogo, cariño, confianza y comprensión
2. Evitan gestos y expresiones que puedan herir
3. Escuchan, no pierden los nervios
4. Enseñan a ceder y a dialogar, principalmente con el ejemplo
5. Reconocen sus propios errores
6. Dan el primer paso en el acercamiento y la reconciliación
7. Trabajan por ser objetivos al valorar las circunstancias

## **B. BACHILLERATO**

### **5.B PAZ Y RECONCILIACIÓN**

Este valor supone que la persona:

- Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación
- Favorece el diálogo y el respeto
- Reconoce la riqueza que encierra la pluralidad
- Disculpa los errores, perdona y acoge el perdón

#### **5.B.1 ACTITUDES:**

**Incidir sobre todo en las señaladas con \***

1. Rechaza y procura evitar conductas agresivas frente a cosas y personas
2. Domina sus impulsos de violencia
3. Respeta y comprende, en un mundo pluralista, las diferencias
4. Es tolerante y dialoga ante cualquier situación
5. Es bondadoso y amable en sus relaciones interpersonales
6. Es correcto en sus formas y modos de expresarse
7. \* Cree en la realización de un mundo más humano y fraterno y se compromete en ello
8. Sabe disculpar, perdonar y acoger el perdón
9. \* Da el primer paso para el acercamiento, sin esperar a que lo den los demás
10. Se mantiene sereno ante situaciones conflictivas
11. \* Es capaz de valorar, con objetividad, las circunstancias
12. \* Toma distancia, relativiza, sabe sobrellevar las dificultades
13. \* Colabora y apoya a los que promueven la paz
14. \* Crea una convivencia pacífica y agradable
15. Cultiva el compañerismo, la amistad, la bondad y el respeto para que no se ridiculice, re-chace o margine, consciente o inconscientemente, a ninguno de sus compañeros
16. \* Acoge franca y sinceramente a los que no comparten los sentimientos e ideas de la mayoría

17. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre que acoge las situaciones de conflicto y ruptura, personal y colectiva, de los hombres, y dedica su vida a la tarea de la reconciliación
18. Reconoce en Jesús al hombre que apuesta hasta el final de su vida por el perdón

## **5.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA**

### **ALUMNOS**

1. Participa de forma más comprometida en tareas extraescolares y ayuda a otros
2. Evita palabras de crítica. Defiende al ausente
3. Se relaciona con todos, sin discriminación
4. Valora y respeta las ideas de los demás
5. Dialoga para solucionar problemas
6. No utiliza vocabulario, gestos ni formas que puedan herir o crear situaciones de agresividad
7. Trata a sus compañeros como le gustaría que le trataran a él
8. Valora a sus compañeros por lo que son y no por lo que saben
9. Acepta como positivo el intercambio de los grupos de trabajo, y mantiene una relación de ayuda mutua
10. Valora las actitudes de respeto y dedicación de los profesores hacia él
11. Se sensibiliza ante la problemática del mundo actual informándose de los movimientos internacionales en favor de la paz y asumiendo su responsabilidad cristiana

### **PROFESORES**

1. Evita posturas intransigentes respecto a las conductas de los alumnos, siempre que éstas no sean entorpecedoras de los objetivos educativos. Dialoga
2. No corrige en público lo que puede avisar en privado
3. Cuida sus expresiones. Facilita un ambiente de amistad y compañerismo entre los profesores
4. Da ejemplo de serenidad y escucha en el aula, procurando no levantar la voz como recurso habitual para mantener el orden
5. Procura estar presente en las situaciones conflictivas potenciando el diálogo en ellas
6. Pide disculpas y las acepta de los otros ante situaciones de conflicto
7. Facilita información y formación sobre las situaciones del mundo actual con una actitud abierta y dialogante

## PADRES

1. Cuidan las expresiones y el vocabulario
2. Fomentan la comunicación y el diálogo con sus hijos dando ejemplo de serenidad y escucha
3. Levantan y suavizan los castigos cuando los hijos responden positivamente
4. Enseñan a sus hijos a pedir disculpas
5. Dan ejemplo a sus hijos de participación en tareas de ayuda a otros
6. Facilitan una información de la realidad actual
7. Colaboran y respetan la labor educativa evitando la crítica y estando en continuo diálogo con el Centro

## 6. RESPONSABILIDAD

Este valor supone que la persona:

- Asume las obligaciones ante sí misma, ante los demás y ante Dios
- Es consecuente con las opciones tomadas

### 6.1 ACTITUDES:

1. Asume las obligaciones personales
2. Descubre la felicidad y alegría que supone el trabajo bien realizado
3. Colabora y ayuda en el grupo en que vive, participando activamente
4. Supera las dificultades que va encontrando en las tareas encomendadas
5. Es capaz de llevar a cabo lo decidido, y cumple la palabra dada
6. Supera la «monotonía» del trabajo diario y no entra en la rutina
7. Evita posturas de indiferencia y conformismo
8. Aporta al grupo su propio trabajo
9. Termina todo lo que comienza
10. Se siente útil en el servicio prestado a los demás
11. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre empeñado en cumplir la voluntad del Padre

# ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

## **6.I RESPONSABILIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume las obligaciones ante sí misma, ante los demás y ante Dios
- Es consecuente con las opciones tomadas

### **6.I.1 ACTITUDES:**

2. Descubre la felicidad y alegría que supone el trabajo bien realizado
3. Colabora y ayuda en el grupo en que vive, participando activamente
4. Supera las dificultades que va encontrando en las tareas encomendadas
9. Termina todo lo que comienza

## 6.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Es puntual
2. Cuida sus cosas y las de la clase
3. Recoge los juegos y útiles de clase
4. Termina el trabajo en el tiempo previsto
5. Hace en casa y en el Colegio las tareas que se le mandan
6. Realiza su aseo personal
7. Aprende a distinguir el trabajo y juego
8. Participa en los trabajos y juegos de grupo

### PROFESORES

1. Alaba al que lo hace bien, más que al que acaba primero
2. Motiva a los alumnos para que se sientan contentos con el trabajo bien hecho
3. Crea un ambiente agradable y sereno de trabajo y juego
4. Estimula la puntualidad, el orden y el cuidado de las cosas
5. Es constante en el cumplimiento de las normas
6. Encomienda responsabilidades progresivas
7. Insiste a los niños que terminen todo lo que comienzan y gratifica verbalmente a los que lo hacen
8. Afronta con ilusión el trabajo de cada día, para no caer en la monotonía
9. Da ejemplo de terminar lo comenzado
10. Realiza su función con dedicación y eficacia

### PADRES

1. Estimulan a sus hijos para que se alegren con el deber cumplido
2. Acostumbran a los niños a tener pequeñas responsabilidades en casa: recoger las cosas, vestirse, hacer recados...
3. Reconocen en los niños las ayudas que prestan
4. Evitan la sobreprotección y los mimos
5. Se informan de los avances en actitudes y aptitudes de sus hijos, tanto por los profesores como por los propios hijos
6. Acuden al Colegio para hablar con el tutor de sus hijos



## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **6.P RESPONSABILIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume las obligaciones ante sí misma, ante los demás y ante Dios
- Es consecuente con las opciones tomadas

#### **6.P.1 ACTITUDES:**

1. Asume las obligaciones personales
2. Descubre la felicidad y alegría que supone el trabajo bien realizado
3. Colabora y ayuda en el grupo en que vive, participando activamente
4. Supera las dificultades que va encontrando en las tareas encomendadas
5. Es capaz de llevar a cabo lo decidido y cumple la palabra dada (Ciclo 3)
8. Aporta al grupo su propio trabajo
9. Termina todo lo que comienza
10. Se siente útil en el servicio prestado a lo demás
11. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre empeñado en cumplir la voluntad del Padre

## 6.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Es puntual
2. Termina el trabajo individual y colectivo
3. Realiza diariamente sus tareas de forma completa y le da el tiempo necesario
4. Presenta limpios, ordenados y completos sus trabajos
5. Cumple la palabra dada. Si no lo hace, se disculpa
6. Vuelve a empezar cuando fracasa
7. Descubre que todas las personas tenemos una tarea que cumplir
8. Evita decir que no es capaz de una cosa sin probar
9. Hace las cosas aunque le cuesten
10. Lleva el material necesario y no abusa de los que le prestan
11. Trabaja aunque no lo mire el profesor
12. Pone entusiasmo en sus tareas
13. En el trabajo en equipo participa activamente: aporta su trabajo y su punto de vista
14. Asume su papel en el grupo y se integra en él (Ciclo 3)
15. Colabora con su silencio y atención en el rendimiento de la clase
16. Ayuda a los compañeros con dificultad de aprendizaje
17. Cumple las normas dadas en el Centro, en la clase y en la circulación vial
18. Aprende a planificar sus tareas y trata de resolver sus dudas
19. Sabe guardar un secreto

### PROFESORES

1. Exige que los alumnos dejen las cosas ordenadas
2. Crea un ambiente que ayuda a adquirir actitudes y hábitos de trabajo
3. Motiva y exige constancia en la realización completa de los trabajos
4. Da responsabilidades a los alumnos en relación ~on sus capacidades
5. Resalta las cualidades que cada uno tiene y puede ofrecer a los demás
6. Corrige siempre que es necesario
7. Elogia los trabajos bien hechos y bien presentados
8. Hace caer en la cuenta que merece la pena trabajar bien y eso produce alegría
9. Concreta el conjunto de normas de las que se debe responder dentro del Colegio
10. A través del ejemplo motiva a los alumnos para que hagan el trabajo con alegría y a gusto, y terminen todo lo que han comenzado
11. Se esfuerza por trabajar en equipo
12. Se esfuerza en su trabajo diario: preparar las clases, correcciones, puntualidad, etc.
13. No es conformista y da su opinión
14. Los tutores revisan el horario de estudio de los niños

## PADRES

1. Reparten justamente el trabajo de la casa entre todos
2. Colaboran y apoyan a sus hijos en las tareas escolares. Supervisan el horario de estudios y el nivel de rendimientos. Les ayudan sin agobio y sin sobreprotección
3. Comparten con sus hijos los problemas que les preocupan
4. Procuran que sus hijos sean puntuales
5. Posibilitan a sus hijos que adquieran una cierta autonomía
6. Son coherentes en su vida con lo que exigen a sus hijos
7. No renuncian al proceso educativo por difícil que les resulte
8. Evitan posturas pasivas ante cualquier información del Centro
9. Acuden al Colegio para hablar con el tutor de sus hijos
10. Valoran el esfuerzo
11. Cumplen lo que dicen o prometen

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **6.S RESPONSABILIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume las obligaciones ante sí misma, ante los demás y ante Dios
- Es consecuente con las opciones tomadas

#### **6.S.1 ACTITUDES:**

##### **Insistir sobre todo en las señaladas con \***

1. Asume las obligaciones personales
2. Descubre la felicidad y alegría que supone el trabajo bien realizado
3. Colabora y ayuda en el grupo en que vive, participando activamente
4. Supera las dificultades que va encontrando en las tareas encomendadas
5. Es capaz de llevar a cabo lo decidido y cumple la palabra dada
6. \* Supera la «monotonía» del trabajo diario y no entra en la rutina
7. \* Evita posturas de indiferencia y conformismo. Asume las obligaciones con el entorno. Asume las obligaciones para el cuidado de la salud
8. Aporta al grupo su propio trabajo
9. Termina todo lo que comienza
10. \* Se siente útil en el servicio prestado a los demás
11. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre empeñado en cumplir la voluntad del Padre

## 6.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Es puntual
2. Planifica su trabajo y analiza su rendimiento
3. Organiza su tiempo libre
4. Lleva al día sus tareas terminadas
5. Busca los medios adecuados para una correcta información en todos los órdenes
6. Torna el trabajo con constancia, seriedad y dedicación
7. Toma parte, con interés e ilusión, en las actividades del Centro, extraescolares y familiares
8. Participa activamente en clase
9. Cuida el mobiliario, las instalaciones del Centro y el material común
10. Se siente responsable de su grupo y colabora con él. No es «parásito»
11. Crea un ambiente de trabajo y silencio -
12. Lleva a cabo lo decidido y cumple la palabra dada. Afronta las dificultades
13. Sabe dar razón de sus actos y decisiones
14. Desarrolla sus aficiones y actitudes personales
15. Se interesa por los acontecimientos del mundo de hoy. (E.S.O. II y se compromete a su nivel)

### PROFESORES

1. Precisa el conjunto de normas de las que se debe responder: puntualidad, uso de uniforme, actitudes en clase, en el Colegio...
2. Reparte responsabilidades dentro del organigrama de la clase
3. Da oportunidad a los alumnos que parecen menos eficaces
4. Razona con los alumnos el por qué es necesario que asuman las obligaciones personales
5. Busca recursos para facilitar el trabajo de las personas que tienen mayores dificultades
6. Es constante en hacer cumplir las normas
7. Brinda ocasiones a los alumnos para que demuestren su responsabilidad individual y colectiva
8. Ayuda a crear actitudes, hábitos y técnicas de trabajo
9. Estimula a los alumnos para que el trabajo les resulte agradable y útil
10. Exige que los trabajos se terminen y estén bien presentados
11. Supervisa el horario de estudios, sobre todo si se observa poco rendimiento escolar
12. Hace caer en la cuenta de que la responsabilidad es un aspecto de la justicia
13. Se compromete con el ideario del Centro
14. Mantiene unidad con sus compañeros en los acuerdos tomados
15. Cumple su horario de clase y aprovecha el tiempo
16. Es consciente de que su trabajo y compromiso son necesarios
17. Se recicla periódicamente
18. Tiene contacto con las familias y conoce su entorno sociocultural

## PADRES

1. Ayudan a sus hijos a crear actitudes y hábitos de trabajo
2. Señalan unas pautas de conducta coherentes para toda la familia, aceptadas por los hijos
3. Proporcionan a sus hijos ocasiones para que aprendan a tomar decisiones y justifiquen su elección
4. Procuran a sus hijos un lugar y ambiente adecuado para estudiar
5. Asisten a las reuniones que organiza el Centro y la APA
6. Les encomiendan tareas apropiadas de cierta responsabilidad -
7. Comentan con sus hijos este valor y demuestran que guía su forma de obrar
8. Facilitan y estimulan a sus hijos para que desarrollen otras aptitudes y para que colaboren en grupos de ayuda
9. Colaboran para que sus hijos realicen sus trabajos escolares lo mejor posible
10. Están pendientes de si necesitan ayuda en su trabajo para facilitársela sin sobreproteccionismo
11. Acuden al Colegio para hablar con el tutor de sus hijos

## **B. BACHILLERATO**

### **6.B RESPONSABILIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume las obligaciones ante sí misma, ante los demás y ante Dios
- Es consecuente con las opciones tomadas

#### **6.B.1 ACTITUDES:**

##### **Insistir sobre todo en las señaladas con \***

1. Asume las obligaciones personales
2. Descubre la felicidad y alegría que supone el trabajo bien realizado
3. \* Colabora y ayuda en el grupo en que vive, participando creativamente
4. Supera las dificultades que va encontrando en las tareas encomendadas
5. \* Es capaz de llevar a cabo lo decidido y cumple la palabra dada
6. Supera la «monotonía» del trabajo diario y no entra en la rutina
7. \* Evita posturas de indiferencia y conformismo
8. Aporta al grupo su propio trabajo
9. Termina todo lo que comienza
10. \* Se siente útil en el servicio prestado a lo demás
11. Descubre a Jesús de Nazaret como el hombre empeñado en cumplir la voluntad del Padre

## **6.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA**

### **ALUMNOS**

1. Es serio y constante en sus actuaciones
2. Actúa con responsabilidad en el «día a día»
3. Hace las opciones de su trabajo y vida con responsabilidad, midiendo consecuencias y valorando sus motivaciones

### **PROFESORES**

1. Motiva el esfuerzo personal para superar las dificultades
2. Estimula a los alumnos en sus momentos de fracaso y desaliento
3. Es firme en sus decisiones si se mantienen las razones que las motivaron
4. Presenta modelos de identificación, tanto de su entorno como a nivel mundial e histórico

### **PADRES**

1. Valoran positivamente las actitudes responsables de sus hijos
2. Dan responsabilidades
3. Reflexionan con sus hijos sobre la trascendencia de una actitud irresponsable
4. Respetan las opciones que toman sus hijos
5. Acuden al Colegio para hablar con el tutor de sus hijos
6. Son coherentes en su propia vida



## 7. SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD

Este valor supone que la persona:

- Asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos
- Actúa desde la postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos

### 7.1 ACTITUDES:

1. Es sensible ante los problemas de la humanidad
2. Valora, reconoce y respeta al otro
3. Colabora y ayuda en las necesidades que descubre alrededor
4. Cooperar en proyectos de desarrollo (Manos Unidas, etc.)
5. Rechaza todo tipo de discriminación
6. Es generoso en el compartir
7. Rechaza todo lo que le molesta o hace daño al otro
8. Pone al servicio de los demás su persona y sus cosas
9. Hace suyas las alegrías y tristezas del compañero
10. Valora la amistad y el compañerismo
11. Es fiel, y está dispuesto a apoyar siempre, incluso en los malos momentos
12. Se acerca a los que más lo necesitan
13. Es consciente de que amar como Jesús va más allá del respeto y la igualdad entre los hombres
14. Descubre a Jesús como el hombre que se define como «Hermano» de todos

## ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

### **7.I SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos
- Actúa desde la postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos

#### **7.I.1 ACTITUDES:**

5. No rechaza a ningún compañero
6. Es generoso en compartir
8. Pone al servicio de los demás su persona y sus cosas
9. Consuela al otro en su pena
10. Es amigo
14. Conoce el amor de Jesús y su mandamiento «nuevo»

## 7.1.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Deja sus cosas a sus compañeros y hermanos libremente
2. Comparte juegos y golosinas
3. Comparte y cuida el material común
4. Ayuda desinteresadamente a sus compañeros
5. Trabaja y juega en grupo
6. Fomenta la amistad y el compañerismo
7. Espera su turno para hablar
8. Da las «gracias» y pide las cosas «por favor»
9. Trata bien a los demás
10. Manifiesta actitudes de cariño
11. Dice lo bueno de los demás

### PROFESORES

1. Alaba en clase a los niños que prestan sus cosas y no estropean las de los demás
2. Da ejemplo compartiendo y prestando sus cosas
3. Es paciente y cordial
4. Tiene comprensión e igualdad en el trato
5. Colabora en proyectos solidarios
6. Se muestra disponible para ayudar a los compañeros
7. Reconoce, acepta y comprende las limitaciones de los alumnos
8. Crea un ambiente de confianza, comprensión y alegría
9. Crea situaciones donde se fomenten la convivencia y el compartir
10. Ayuda a los más necesitados en todos los aspectos
11. Es constante en el cumplimiento de las normas establecidas
12. Se interesa por los problemas de los alumnos y de sus familias
13. Transmite el mensaje del Evangelio por medio de la palabra y de la propia vida

### PADRES

1. Insisten a sus hijos para que presten sus cosas
2. Gratifican verbal y afectivamente las conductas positivas en este aspecto
3. Dan ejemplo de colaboración en las campañas inculcando la generosidad
4. Participan en las campañas que organiza el Colegio
5. Establecen en la familia un ambiente cariñoso, confiado, comprensivo, de respeto mutuo y de diálogo sincero entre todos
6. Son solidarios compartiendo con los que tienen alguna necesidad
7. Hacen responsables a los hijos de pequeñas tareas familiares y fomentan el compartir entre hermanos

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **7.P SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos
- Actúa desde la postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos

#### **7.P.1 ACTITUDES:**

2. Valora, reconoce y respeta al otro
3. Colabora y ayuda en las necesidades que descubre alrededor. Vive unido con todos sus compañeros (de aula, de Ciclo, Etapa, Colegio) y con las personas que le rodean. Respeta con el silencio el trabajo de los demás
4. Cooperar en proyectos de desarrollo (Manos Unidas, etc.)
5. Rechaza todo tipo de discriminación
6. Es generoso en el compartir. Comparte su material y su tiempo con los demás
7. Rechaza todo lo que le molesta o hace daño al otro
8. Pone al servicio de los demás su persona y sus cosas
9. Hace suyas las alegrías y tristezas del compañero
10. Valora la amistad y el compañerismo
11. Es fiel y está dispuesto a apoyar siempre, incluso en los malos momentos
14. Conoce el amor de Jesús y su mandamiento «nuevo»

## 7.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Colabora en el aula y en tareas de casa. Respeta la limpieza de la ciudad
2. Se relaciona y juega con todos sus compañeros
3. Ayuda a sus compañeros para que no se encuentren solos en el recreo y en los ratos de ocio
4. Presta sus cosas y ayuda a los que lo necesitan
5. Valora lo que tiene y ve los problemas de los otros
6. Colabora en proyectos de desarrollo
7. Se siente solidario con los niños que carecen de todo lo que ellos poseen
8. Comparte sus cosas con los demás
9. Cumple sus normas aunque no lo vea nadie
10. Tiene en cuenta al otro y se pone en su lugar
11. Escucha lo que dicen los compañeros y lo tiene en cuenta
12. Fomenta la sensibilidad ante los problemas y necesidades de los demás
13. Cuida el material colectivo
14. Al formar un grupo no se va siempre con los mismos
15. Destaca más las cualidades y olvida los defectos de los compañeros
16. Respeta las ideas y los puntos de vista de los demás, y acoge a todos sin discriminar a nadie
17. Se relaciona con amabilidad, simpatía y respeto
18. Apoya al que más lo necesita, tanto a alumnos como a profesores
19. Comparte con los demás preocupaciones, iniciativas, proyectos... que pueden repercutir en bien de todos

### PROFESORES

1. Pide voluntarios para determinadas tareas
2. Fomenta la creación de grupos de trabajo en los que el éxito depende de la colaboración de todos
3. Ayuda a sus alumnos más allá de sus estrictas obligaciones
4. Evita discriminaciones en el aula
5. Escucha con interés las dudas y problemas de los alumnos
6. Evita las valoraciones negativas en la clase
7. Corrige a los alumnos teniendo en cuenta su sensibilidad y los aspectos positivos de cada uno
8. Crea un clima de participación entre los alumnos
9. Ayuda a los que más lo necesitan
10. Participa en las campañas anuales de solidaridad y fraternidad
11. Se relaciona con todos los profesores y participa en convivencias
12. Se esfuerza en acoger a los alumnos más atrasados y difíciles
13. Es sensible a los problemas de las familias
14. Toma con interés todas las campañas que se organizan en el Colegio
15. Tiene en cuenta las diferencias de sus alumnos como factor enriquecedor del grupo
16. Lleva a la práctica una enseñanza individualizada
17. Motiva a la clase para que acoja al que está más aislado
18. Motiva para que piensen en los demás: compartiendo, no molestando, respetando...

19. Fomenta el consentimiento de todos en las normas de convivencia grupales y a nivel Colegio
20. Hace que los alumnos comprendan que la solidaridad auténtica es la aportación del propio trabajo
21. Ayuda a los niños a captar el sentido evangélico de la caridad
22. Inculca a sus alumnos que todos somos hermanos, hijos de un mismo Padre y que todos tenemos derecho a tener lo necesario
23. Como Jesús, abre caminos de fraternidad y colaboración

## PADRES

1. Encargan a sus hijos tareas de colaboración en casa
2. Explican a sus hijos la tarea que realizan con ellos y la atención que les prestan para que colaboren en su formación
3. Escuchan a sus hijos y se interesan por su trabajo y sus juegos dando tiempo al diálogo
4. Evitan actitudes autoritarias y violentas ante sus hijos
5. Se ponen en el lugar del otro
6. Evitan en el ambiente familiar las envidias y la competitividad
7. Educan en la generosidad y en el compartir
8. Tratan de que haya tiempo para las relaciones familiares
9. Valoran ante sus hijos lo que se es y lo que se tiene para ponerlo al servicio de los demás
10. Fomentan la solidaridad con las necesidades que se producen alrededor
11. Usan la disculpa ante los errores que se cometen
12. Se relacionan con amabilidad, simpatía y respeto dentro de la Comunidad Educativa y de esta forma motivan a sus hijos en estas actitudes
13. Colaboran y dan ejemplo de generosa participación en las campañas

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **7.S SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos
- Actúa desde la postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos

#### **7.S.1 ACTITUDES:**

1. Es sensible ante los problemas de la humanidad
2. Valora, reconoce y respeta al otro
3. Colabora y ayuda en las necesidades que descubre alrededor. Vive unido con todos sus compañeros (de aula, de Ciclo, Etapa, Colegio) y con las personas que le rodean. Respeta con el silencio el trabajo de los demás
4. Coopera en proyectos de desarrollo (Manos Unidas, etc.)
5. Rechaza todo tipo de discriminación
6. Es generoso en el compartir. Comparte su material y su tiempo con los demás
7. Rechaza todo lo que le molesta o hace daño al otro
8. Pone al servicio de los demás su persona y sus cosas
9. Hace suyas las alegrías y tristezas del compañero
10. Valora la amistad y el compañerismo
11. Es fiel y está dispuesto a apoyar siempre, incluso en los malos momentos
12. Se acerca a los que más lo necesitan
13. Es consciente de que amar como Jesús va más allá del respeto y la igualdad entre los hombres
14. Descubre a Jesús como el hombre que se define como «Hermano» de todos

## 7.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Colabora en casa y en el Colegio según sus posibilidades
2. Colabora en grupos de ayuda social
3. Acompaña, escucha y ayuda a sus compañeros si lo necesitan
4. Comenta en grupos noticias en las que intervenga este valor
5. Es capaz de descubrir las cualidades de sus compañeros
6. Sabe ceder ante las opiniones de los demás
7. Ayuda a los compañeros que presentan dificultades en el estudio
8. Colabora activamente en los trabajos en grupo
9. Comparte su tiempo, sus cosas y sus conocimientos
10. Se deja ayudar y ayuda en las necesidades que descubre
11. Valora y respeta lo que los demás aportan
12. Participa en las actividades del grupo, barrio.., con entusiasmo
13. Dedicar parte de su tiempo a los necesitados
14. Comparte sus cualidades y sus cosas con sus compañeros
15. Es fiel a las personas
16. Ayuda, dentro de sus posibilidades, a la solución de los problemas que se presentan
17. Colabora activamente en las campañas que se realizan a favor de los pobres, marginados, países del Tercer Mundo

### PROFESORES

1. Se interesa por la situación personal de los alumnos
2. Dialoga con sus alumnos sobre problemas humanos
3. Encarga tareas de grupo en clase y para casa
4. Se esmera en el trato agradable con todos
5. Estimula la creatividad para ayudar al que lo necesita
6. Da ejemplo de saber ayudar cordialmente a los compañeros de trabajo
7. Fomenta la unidad y el compañerismo
8. Procura que los alumnos tomen contacto con realidades e marginación, subdesarrollo...
9. Respetar las ideas y puntos de vista y no discrimina a nadie por su aspecto físico, manera de ser, opiniones contrarias o diferencias sociales
10. Aprovecha los acontecimientos de la actualidad para motivar acciones solidarias
11. Reflexiona con los alumnos sobre las cosas que molestan a los demás
12. Desarrolla la cooperación con las campañas de solidaridad y proyectos de desarrollo
13. Trata por igual a todos los alumnos
14. Pone su tiempo a disposición de los alumnos
15. Fomenta la ayuda de los más potentes a los más débiles
16. Presta mayor atención a los débiles
17. Está abierto al diálogo con los alumnos y en especial a los que más lo necesiten
18. Crea un ambiente que facilite el compartir
19. Promueve la búsqueda de soluciones ante cualquier problema que se presente en clase
20. Utiliza métodos participativos
21. Promueve, dirige y evalúa las campañas en favor de los necesitados



22. Promueve la colaboración y solidaridad entre educadores, alumnos y familias del Centro
23. Estimula con el propio testimonio a tornar conciencia de que el amor cristiano supone respeto, es desinteresado y no discrimina

## PADRES

1. Hacen partícipes a sus hijos de los problemas familiares
2. Dialogan con ellos y los orientan en sus dificultades
3. Animam a sus hijos a participar en tareas solidarias
4. Dan ejemplo de participación
5. Fomentan la participación y colaboración de los hijos en las tareas y decisiones de la casa y familia
6. Colaboran en campañas que se organizan en el Colegio y a nivel local y nacional
7. Forman en solidaridad a sus hijos a través de su testimonio en las propias relaciones familiares y laborales
8. Procuran que los hijos desarrollen la amistad y el compañerismo
9. Comparten el tiempo de ocio con sus hijos

## **B. BACHILLERATO**

### **7.B SOLIDARIDAD - FRATERNIDAD**

Este valor supone que la persona:

- Asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos
- Actúa desde la postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos

#### **7.B.1 ACTITUDES:**

1. Es sensible ante los problemas de la humanidad
2. Valora, reconoce y respeta al otro
3. Colabora y ayuda en las necesidades que descubre alrededor. Vive unido con todos sus compañeros (de aula, de Ciclo, Etapa, Colegio) y con las personas que le rodean. Respeta con el silencio el trabajo de los demás
4. Coopera en proyectos de desarrollo (Manos Unidas, etc.)
5. Rechaza todo tipo de discriminación
6. Es generoso en el compartir. Comparte su material y su tiempo con los demás
7. Rechaza todo lo que le molesta o hace daño al otro
8. Pone al servicio de los demás su persona y sus cosas
9. Hace suyas las alegrías y tristezas del compañero
10. Valora la amistad y el compañerismo
11. Es fiel y está dispuesto a apoyar siempre, incluso en los malos momentos -
12. Se acerca a los que más lo necesitan
13. Es consciente de que amar como Jesús va más allá del respeto y la igualdad entre los hombres
14. Descubre a Jesús como el hombre que se define como «Hermano» de todos

## 7.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Brinda su amistad a los compañeros recién incorporados o con dificultades de integración
2. Participa en proyectos de ayuda social, religiosa, etc.
3. Incrementa su colaboración en los distintos ámbitos de su vida diaria: casa, colegio, amistades...
4. Valora a la persona y no a los factores ajenos a ésta

### PROFESORES

1. Es equitativo
2. No prejuzga
3. Compensa las deficiencias de algunos alumnos
4. Sensibiliza a los alumnos para que descubran las necesidades y problemas de nuestra sociedad y del mundo
5. Se interesa por la situación personal de sus alumnos, especialmente de aquellos que están atrasados o presentan algún problema
6. Colabora y ayuda a los compañeros de trabajo. Da ejemplo a los alumnos de esta colaboración

### PADRES

1. No prejuzgan
2. No usan un baremo único sino ponderado
3. Hacen más partícipes a sus hijos de las situaciones familiares
4. Enseñan a sus hijos a descubrir las necesidades del mundo. Comentan las situaciones críticas y dan ejemplo de participar en tareas de tipo social
5. Dan ejemplo de austeridad como un modo de poder compartir y ser solidarios

## 8. VIDA

Este valor supone que la persona:

Admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido

### 8.1 ACTITUDES:

1. Descubre la vida como valor y como don de Dios
2. Valora y respeta la vida humana
3. Experimenta el sentido positivo de la vida
4. Es consciente de que el camino que recorre «para construir su propia vida» es único e insustituible
5. Valora y destaca las acciones y actitudes nobles y bondadosas que surgen
6. Acepta e integra el sentido de la propia sexualidad y la de los demás
7. Valora y descubre las repercusiones que, sobre la salud, tienen determinadas conductas
8. Es capaz de pasar de los intereses inmediatos (calificaciones...) a los valores que dan sentido (conocimiento, formación intelectual, amor, servicio...)
9. Interpreta las circunstancias de su vida dentro de una escala de valores y actúa consecuentemente
10. Aprecia todo ser vivo
11. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
12. Valora y respeta la capacidad creativa y la imaginación
13. Descubre la vida de Jesús como modelo de vida, y que viene a traerla «en abundancia»

# ***I. EDUCACIÓN INFANTIL***

## **8.I VIDA**

Este valor supone que la persona:

Admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido

### **8.I.1 ACTITUDES:**

2. Descubre que es bonita la vida
7. Valora y descubre las repercusiones que sobre la salud, tienen determinadas conductas (alimentación, aseo, descanso...)
10. Aprecia todo ser vivo
11. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos

## 8.I.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Acude a clase con alegría, sabiendo que allí encuentra acogida y cariño
2. Cuida las plantas de la clase y respeta las del patio y calle
3. Respeta a los animales de su entorno
4. Descubre mediante juegos su propio cuerpo
5. Adquiere hábitos de higiene personal: lavarse las manos, los dientes, duerme lo suficiente, realiza una alimentación equilibrada
6. Quiere y respeta a sus compañeros

### PROFESORES

1. Educa para que se sienta feliz con lo que tiene
2. Da al niño alguna oportunidad para cuidar alguna planta o animal
3. Crea en la clase un ambiente de sensibilidad hacia la naturaleza que le rodea
4. Enseña a los niños la importancia de la higiene y de la correcta alimentación para tener un cuerpo sano
5. Fomenta entre los niños el amor y el respeto a las personas y a todo ser vivo como criaturas de Dios
6. Empieza las clases dando gracias a Dios por todo lo que ha creado

### PADRES

1. Enseñan a los hijos a amar la naturaleza. Proporcionan salidas al campo
2. Inculcan hábitos de higiene y correcta alimentación
3. Transmiten a sus hijos con su actitud la alegría de la vida
4. No hacen diferencias de sexo entre los miembros de la familia
5. Cuidan las horas de descanso de sus hijos
6. Demuestran ilusión por la vida, la familia, etc., sobre todo en situaciones de nacimiento de un hermano, primo, etc.
7. Cuidan que la casa esté limpia y ordenada, de que no tiren cosas en la calle

## ***P. EDUCACIÓN PRIMARIA***

### **8.P VIDA**

Este valor supone que la persona:

Admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido

#### **8.P.1 ACTITUDES:**

1. Descubre la vida como valor y como don de Dios
2. Valora y respeta la vida humana
3. Experimenta el sentido positivo de la vida
5. Valora y destaca las acciones y actitudes nobles y bondadosas que surgen
7. Valora y descubre las repercusiones que sobre la salud, tienen determinadas conductas
10. Aprecia todo ser vivo
11. Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
13. Descubre la vida de Jesús como modelo de vida, y que viene a traerla «en abundancia»

## 8.P.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Conoce la importancia de la propia vida y la de los demás, para aprender a valorar y respetar
2. Respeta y cuida el medio ambiente en el que se encuentra
3. Evita las riñas y peleas con los compañeros y hermanos
4. Respeta la vida de los animales y de las plantas
5. Agradece todo lo bueno que le da la vida a través de sus padres, hermanos, amigos, Colegio...
6. Aprende a cuidar su cuerpo mediante la higiene y la alimentación, evitando aquellas cosas que pueden perjudicar su salud
7. Vive con alegría
8. Agradece a Dios el don de la vida
9. Admira las distintas manifestaciones de la vida
10. Valora la limpieza, el orden, la belleza de lo que le rodea
11. No realiza acciones malintencionadas
12. Tiene cuidado ante el peligro
13. Comprende la necesidad de cuidar la naturaleza

### PROFESORES

1. Tiene más en cuenta al alumno como persona y no tanto sus resultados académicos
2. Enseña a ver la naturaleza como un don de Dios
3. Fomenta que el alumno descubra y valore todo lo bueno que le rodea
4. Ayuda al alumno a disfrutar y amar a todos los seres que lo rodean
5. Transmite a sus alumnos con su actitud la alegría de la vida
6. Enseña a los alumnos la importancia de la higiene y la correcta alimentación
7. No discrimina a los alumnos en ninguna de las actividades escolares
8. Trata de forma cordial y cariñosa a todos los alumnos
9. Es sensible ante las personas y seres vivos que le rodean
10. Informa sobre el origen y sentido de la vida y de cómo son portadores de vida y de lo que esto implica
11. Pone a los alumnos en contacto con la belleza y enseña a admirarla
12. Organiza o colabora en campañas sobre higiene
13. Da gracias a Dios por todo lo recibido
14. Informa y aconseja a los alumnos de las repercusiones que sobre la salud tienen determinadas conductas

### PADRES

1. Muestran alegría por la vida e ilusión por la familia, por cada hijo, por los padres mayores (abuelos), por los amigos...
2. Aceptan a los hijos como son, sin discriminaciones
3. Fomentan *hobbies* que favorezcan la salud y la vida sana
4. Fomentan actitudes de aprecio y respeto hacia los demás y a la naturaleza



5. Mantienen en casa un cuidado razonable del orden y limpieza
6. Fomentan en sus hijos el interés por otros seres vivos
7. Proporcionan a sus hijos una dieta equilibrada
8. Dan ejemplo con sus actos e insisten a sus hijos para que mantengan limpio el entorno
9. Hablan con sus hijos sobre sus modificaciones psicofísicas
10. Fomentan el amor a la vida y el respeto
11. Ayudan a sus hijos a construir su vida
12. Resaltan las actitudes nobles y buenas
13. Ayudan a sus hijos a descubrir los verdaderos valores de la vida
14. Valoran el esfuerzo de sus hijos

## **S. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **8.S VIDA**

Este valor supone que la persona:

Admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido

#### **8.S.1 ACTITUDES:**

##### **Insistir sobre todo en las señaladas con \***

1. \* Descubre la vida como valor y como don de Dios (lo profundiza)
2. Valora y respeta la vida humana
3. \* Experimenta el sentido positivo de la vida
4. Es consciente de que el camino que recorre «para construir su propia vida» es único e insustituible
5. Valora y destaca las acciones y actitudes nobles y bondadosas que surgen
6. \* Acepta e integra el sentido de la propia sexualidad y la de los demás
7. \* Valora y descubre las repercusiones que sobre la salud, tienen determinadas conductas (tabaco, drogas, alcohol...)
8. Es capaz de pasar de los intereses inmediatos (calificaciones...) a los valores que dan sentido (conocimiento, formación intelectual, amor, servicio...)
9. Interpreta las circunstancias de su vida dentro de una escala de valores y actúa consecuentemente
10. \* Aprecia todo ser vivo
11. \* Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
12. \* Valora y respeta la capacidad creativa y la imaginación
13. \* Descubre la vida de Jesús como modelo de vida, y que viene a traerla «en abundancia»

## 8.S.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Controla la agresividad
2. No se deja influenciar por el atractivo que ejerce la publicidad en materia de sexo, alcohol, tabaco, marcas
3. Cuida física y psíquicamente su propia vida y la de los demás
4. Descubre lo positivo y lo negativo de los ambientes en que se mueve
5. Aprecia y valora la vida humana en todas sus fases
6. Toma conciencia de que su actitud en el presente influirá en su vida futura
7. Reconoce y «saborea» los aspectos agradables de la vida
8. Sabe «encajar» lo desagradable, aceptándolo en función de su realización personal
9. Es agradecido por todo lo que es
10. Dialoga con sus padres y tutores sobre problemas serios de la vida que le interesan
11. Cuida la armonía de las cosas del entorno
12. Fomenta el agradecimiento a Dios y a sus padres como origen de su vida
13. Acepta la vida como ofrecimiento continuo de los propios valores y capacidades

### PROFESORES

1. Crea un ambiente positivo que favorezca la alegría de vivir
2. Ayuda a descubrir los valores fundamentales de la vida
3. Testimonia que ama la vida en todas sus manifestaciones
4. Valora el ser de cada alumno por encima de las calificaciones
5. Orienta a los alumnos para que elijan aquello que les hace más personas
6. Informa a los alumnos sobre los efectos negativos de la droga, el alcohol, el tabaco... y crea un ambiente de confianza y comunicación para tratar estos problemas
7. Cuida la formación sexual de los alumnos
8. Fomenta ocasiones de toma de contacto con la naturaleza y de valoración de la misma.
9. Cultiva la imaginación de los alumnos como algo valioso
10. Ayuda a los alumnos a valorar la propia vida
11. Ayuda a los alumnos a aceptarse como son, para que partiendo de esa realidad asuma cada uno su propio proyecto de vida
12. Hace ver a los alumnos que el esfuerzo personal es insustituible para desenvolverse en la vida
13. Ayuda a desarrollar la actitud de admiración ante la vida
14. Fomenta el respeto a todo hombre
15. Da testimonio de valores de sentido
16. Dialoga con los padres de los alumnos

### PADRES

1. Anteponen todo aquello que enriquece la vida al bienestar sólo material
2. Controlan su agresividad cuando reprenden a sus hijos
3. Cuidan el propio ambiente familiar
4. Crean un ambiente positivo que favorece la alegría de vivir

5. Ayudan a que sus hijos vayan siendo protagonistas de su propia vida
6. Dialogan con sus hijos sobre sus inquietudes, interrogantes, problemática, cambios de humor, etc., de su edad. Les ayudan y orientan
7. Ayudan a la educación de la sexualidad
8. Muestran el aprecio a la vida
9. Animar a sus hijos a buscar el sentido de su propia vida
10. Dialogan con los profesores
11. Se interesan por el desarrollo integral: físico, psíquico e intelectual de sus hijos
12. Ayudan a sus hijos para que cada vez valoren más su propia existencia

## **B. BACHILLERATO**

### **8.B VIDA**

Este valor supone que la persona:

Admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido

#### **8.B.1 ACTITUDES:**

##### **Insistir sobre todo en las señaladas con \***

1. \* Descubre la vida como valor y como don de Dios
2. Valora y respeta la vida humana
3. Experimenta el sentido positivo de la vida
4. Es consciente de que el camino que recorre «para construir su propia vida» es único e insustituible
5. Valora y destaca las acciones y actitudes nobles y bondadosas que surgen
6. Acepta e integra el sentido de la propia sexualidad y la de los demás
7. Valora y descubre las repercusiones que sobre la salud, tienen determinadas conductas
8. \* Es capaz de pasar de los intereses inmediatos (calificaciones...) a los valores que dan sentido (conocimiento, formación intelectual, amor, servicio...)
9. \* Interpreta las circunstancias de su vida dentro de una escala de valores y actúa consecuentemente
10. \* Aprecia todo ser vivo
11. \* Cuida y respeta la naturaleza y el entorno como un regalo que es para todos
12. Valora y respeta la capacidad creativa y la imaginación
13. Descubre la vida de Jesús como modelo de vida, y que viene a traerla «en abundancia»

## 8.B.2 PAUTAS DE CONDUCTA

### ALUMNOS

1. Valora más los resultados finales que los inmediatos
2. Da a cada cosa la importancia que tiene
3. Crea una escala de valores cada vez más madura
4. No rechaza nada de sí mismo, sino que integra todas sus tendencias, sentimientos, deseos y renunciaciones sin ansiedad ni complejos
5. Respeta a los demás
6. Se hace consciente de los aspectos positivos de la vida
7. Actúa con responsabilidad ante el deterioro de la naturaleza y el futuro del planeta
8. Tiene hábitos sanos: práctica de deportes, control del alcohol, tabaco...

### PROFESORES

1. Anima a los alumnos ante los fracasos
2. Ofrece un modelo de conducta basado en valores
3. Facilita el diálogo sobre este valor, sensibilizando a los alumnos ante la problemática e impulsando formas de compromiso
4. Estimula a los alumnos a crecer humanamente, no sólo en el plano intelectual
5. Trata a cada alumno como único e irrepetible
6. Ayuda al alumno a aceptarse como es para que a partir de su realidad, asuma su proyecto de vida
7. Manifiesta una actitud abierta, comprensiva y dialogante respecto a todas las posturas, e intenta reconducir las que considera inadecuadas

### PADRES

1. Dan más importancia a las actitudes y motivaciones que a los resultados académicos que obtienen sus hijos
2. Dialogan con sus hijos sobre la vida y les orientan. Si no se encuentran capacitados, al menos buscan ayuda. No se asustan e imponen sin más
3. Estimulan a sus hijos en el crecimiento integral
4. Demuestran que aman la vida con su vida